

教學計畫表

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	成長與努力	1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	1. 口頭報告 2. 學習單
二	成長與努力	1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	1. 口頭報告 2. 學習單
三	成長與努力	1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	1. 口頭報告 2. 學習單
四	成長與努力	1. 教導學生認識成長的意義，生命的完整性和連續性。 2. 引導學生認識生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機，在面對困境時，有積極樂觀的想法。 3 引發學生思考自己的目標，有自己明確的目標和對具體目標的堅持。 4. 協助學生體會奔向成功的過程面對付出的辛苦，而達到目標的喜樂。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	1. 口頭報告 2. 學習單

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
五	應變與生存	1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
六	應變與生存	1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
七	應變與生存	1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
八	應變與生存	1. 教導學生認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長、原則問題、及人與人的關係。 2. 協助學生面對成長所帶來的變化，瞭解自我價值、肯定自我，處事原則確定，成為有自信的人。 3. 培養學生在生活中能面對不同的變化，有預警地適應可能的變化，形成良好的生存狀態。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
九	社會關懷與社會正義	1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 團體遊戲

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十	社會關懷與社會正義	1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 團體遊戲
十一	社會關懷與社會正義	1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。	1. 口頭報告 2. 學習單
十二	社會關懷與社會正義	1. 教導學生改變由自己的行動開始，並注意行動的可行性。 2. 引導學生社會正義的意識，進一步思考公義的原則。 3. 培養學生對社會的關懷和責任，能夠為需要的人或事而付出自己的行動。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。	1. 口頭報告 2. 學習單
十三	珍愛地球	1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境汙染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。	1. 口頭報告 2. 學習單

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十四	珍愛地球	1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境汙染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。	1. 口頭報告 2. 學習單
十五	珍愛地球	1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境汙染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。	1. 口頭報告 2. 學習單
十六	珍愛地球	1. 教導學生瞭解現在環境的變化，地球暖化對人類生存的威脅。 2. 教導學生認識環境汙染及破壞的主要因素，喚起學生的環保意識。 3. 引導學生體認到生態的重要性，維持一個永續的地球生活環境。 4. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。	1. 口頭報告 2. 學習單

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十七	宗教與人生	1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論
十八	宗教與人生	1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論
十九	宗教與人生	1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論
廿	宗教與人生	1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論
廿一	宗教與人生	1. 引領學生認識懷有善待他人的心，所帶來「善」的影響和改變。 2. 教導學生認識宗教的起源、內涵及對人的影響。 3. 教導學生認識世界三大宗教及台灣本地信仰。 4. 引導學生了解宗教信仰與人類現代生活的關係。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單 3. 分組討論