

教學計畫表

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	打開心窗 看世界	1. 協助學生認識生命並非十全十美，隱含一些欠缺。 2. 引導學生學習以正向積極的態度看待自己，進而接納自我。 3. 激發學生以寬容的態度對待他人的欠缺。 4. 培養學生實踐讚賞他人的行動。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1-1 發現自己的長處及優點。	1. 口頭報告 2. 學習單
二	打開心窗 看世界	1. 協助學生認識生命並非十全十美，隱含一些欠缺。 2. 引導學生學習以正向積極的態度看待自己，進而接納自我。 3. 激發學生以寬容的態度對待他人的欠缺。 4. 培養學生實踐讚賞他人的行動。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1-1 發現自己的長處及優點。	1. 口頭報告 2. 學習單
三	打開心窗 看世界	1. 協助學生認識生命並非十全十美，隱含一些欠缺。 2. 引導學生學習以正向積極的態度看待自己，進而接納自我。 3. 激發學生以寬容的態度對待他人的欠缺。 4. 培養學生實踐讚賞他人的行動。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1-1 發現自己的長處及優點。	1. 口頭報告 2. 學習單
四	打開心窗 看世界	1. 協助學生認識生命並非十全十美，隱含一些欠缺。 2. 引導學生學習以正向積極的態度看待自己，進而接納自我。 3. 激發學生以寬容的態度對待他人的欠缺。 4. 培養學生實踐讚賞他人的行動。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1-1 發現自己的長處及優點。	1. 口頭報告 2. 學習單
五	愛德運動	1. 教導學生認識全世界的經濟生活情況並能珍惜自己所擁有的經濟環境。 2. 引導學生了解並關心赤貧者的生存情境及未來。 3. 激勵學生不忽略自己個人的力量而能發揮愛德捐助在窮困和災難中的人。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1. 口頭報告 2. 學習單

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
六	愛德運動	1. 教導學生認識全世界的經濟生活情況並能珍惜自己所擁有的經濟環境。 2. 引導學生了解並關心赤貧者的生存情境及未來。 3. 激勵學生不忽略自己個人的力量而能發揮愛德捐助在窮困和災難中的人。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1. 口頭報告 2. 學習單
七	見仁見智	1. 培養學生分辨個人主觀的好惡和適當行為的判斷。 2. 教導學生瞭解想法與行為的關連性以及認識偏見的現象和影響。 3. 引導學生體驗被誤解的經驗，進而對自己的看法不急切論斷或過度偏執。 4. 協助學生學習消除偏見的方法，能夠客觀查證和多元面向思考。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
八	見仁見智	1. 培養學生分辨個人主觀的好惡和適當行為的判斷。 2. 教導學生瞭解想法與行為的關連性以及認識偏見的現象和影響。 3. 引導學生體驗被誤解的經驗，進而對自己的看法不急切論斷或過度偏執。 4. 協助學生學習消除偏見的方法，能夠客觀查證和多元面向思考。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
九	見仁見智	1. 培養學生分辨個人主觀的好惡和適當行為的判斷。 2. 教導學生瞭解想法與行為的關連性以及認識偏見的現象和影響。 3. 引導學生體驗被誤解的經驗，進而對自己的看法不急切論斷或過度偏執。 4. 協助學生學習消除偏見的方法，能夠客觀查證和多元面向思考。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
十	見仁見智	1. 培養學生分辨個人主觀的好惡和適當行為的判斷。 2. 教導學生瞭解想法與行為的關連性以及認識偏見的現象和影響。 3. 引導學生體驗被誤解的經驗，進而對自己的看法不急切論斷或過度偏執。 4. 協助學生學習消除偏見的方法，能夠客觀查證和多元面向思考。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。		1. 口頭報告 2. 學習單

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十一	美聲奇蹟	1. 引發學生發現在生活中沉浸在自我想像的現象和事件。 2. 引導學生了解活在自我想像所引發的人際關係的問題。 3. 鼓勵學生怎樣去為自己所喜愛的事堅持並全力以赴。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
十二	美聲奇蹟	1. 引發學生發現在生活中沉浸在自我想像的現象和事件。 2. 引導學生了解活在自我想像所引發的人際關係的問題。 3. 鼓勵學生怎樣去為自己所喜愛的事堅持並全力以赴。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
十三	美聲奇蹟	1. 引發學生發現在生活中沉浸在自我想像的現象和事件。 2. 引導學生了解活在自我想像所引發的人際關係的問題。 3. 鼓勵學生怎樣去為自己所喜愛的事堅持並全力以赴。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。		1. 口頭報告 2. 學習單
十四	感謝有您	1. 引發學生體會父母對子女永遠的疼愛及照顧子女的辛勞與用心。 2. 引導學生去認識並了解母親的原生家庭及喜好。 3. 引導學生表達對母親的感恩和親愛之情，促進親子的關係。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。	1. 口頭報告 2. 學習單
十五	感謝有您	1. 引發學生體會父母對子女永遠的疼愛及照顧子女的辛勞與用心。 2. 引導學生去認識並了解母親的原生家庭及喜好。 3. 引導學生表達對母親的感恩和親愛之情，促進親子的關係。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。	1. 口頭報告 2. 學習單
十六	生命有多長	1. 認識死亡的必然性和不可逆性。 2. 藉由死亡認識生命的過程與意義。 3. 面對親友死亡的態度及悲傷輔導。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單

週別	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
十七	生命有多長	1. 認識死亡的必然性和不可逆性。 2. 藉由死亡認識生命的過程與意義。 3. 面對親友死亡的態度及悲傷輔導。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單
十八	生命有多長	1. 認識死亡的必然性和不可逆性。 2. 藉由死亡認識生命的過程與意義。 3. 面對親友死亡的態度及悲傷輔導。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單
十九	生命有多長	1. 認識死亡的必然性和不可逆性。 2. 藉由死亡認識生命的過程與意義。 3. 面對親友死亡的態度及悲傷輔導。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單
二十	生命有多長	1. 認識死亡的必然性和不可逆性。 2. 藉由死亡認識生命的過程與意義。 3. 面對親友死亡的態度及悲傷輔導。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		1. 口頭報告 2. 學習單