

道明中學 七年級部定(領域)課程公民與社會領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇公民 身分及社群 第一章 公民 與公民德性	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集		課綱:社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1

<p>第二週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性</p>	<p>社-J-A1</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		<p>課綱:社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1</p>
<p>第三週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性</p>	<p>社-J-A1</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		<p>課綱:社會-國際-(國 J3, J4)-1 課綱:社會-品德-(品 J6, J7)-1</p>

<p>第四週</p>	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J4)-1</p>
<p>第五週</p>	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J9)-1</p>

<p>第六週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		<p>課綱:社會-生命-(生 J1)-1 課綱:社會-國際-(國 J3)-1</p>
<p>第七週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J7)-1 課綱:社會-生命-(生 J1)-1</p>

<p>第八週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性別-(性 J9, J13)-1</p>
<p>第九週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性別-(性 J9, J13)-1</p>

<p>第十週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>法定:社會-家庭-(家 J1, J5)-1 法定:社會-性別-(性 J9, J13)-1</p>
<p>第十一週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>法定:社會-家庭-(家 J1, J2, J9)-1</p>

第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 		法定:社會-家庭-(家J1, J2, J9)-1
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 		法定:社會-家庭-(家J1, J2, J9)-1

<p>第十四週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 (第二次段考)</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>
<p>第十五週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>

<p>第十六週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>
<p>第十七週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J6, J7, J8, J9, J10, J11, J12, J13)-1</p>

<p>第十八週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章人性尊嚴與普世人權</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-人權-(人J1, J14)-1</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-人權-(人J1, J14)-1</p>

<p>第二十週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-人權-(人J1, J14)-1</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴(第三次段考)</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>		<p>課綱:社會-人權-(人J1, J14)-1</p>

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：**領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、

閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）