

道明中學 七年級部定(領域)課程家政領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/4	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
二 9/7-9/11	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
三 9/14-9/18	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
四 9/21-9/25	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
五 9/28-10/2	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
六 10/5-10/9	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
七 10/12-10/16	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.口語評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入
	手 【第一次評量週】	習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	索與資訊整合運用。				
八 10/19-10/23	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.口語評量		法定:綜合-家庭-(家 J6)-1
九 10/26-10/30	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		法定:綜合-環境-(環 E16)-1
十 11/2-11/6	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		法定:綜合-環境-(環 E16)-1
十一 11/9-11/13	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境-(環 E16)-1
十二 11/16-11/20	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境-(環 E16)-1
十三 11/23-11/27	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境-(環 E16)-1

週次	單元/主題名 稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入
十四 11/30-12/4	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新 「室」計 【第二次評量 週】	綜-J-B3:運用創新的能力 豐富生活,於個人及家 庭生活環境中展現美 感,提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	2c-IV-1:善用各項資 源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	1.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境 -(環 E16)-1
十五 12/7-12/11	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新 「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力 豐富生活,於個人及家 庭生活環境中展現美 感,提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	2c-IV-1:善用各項資 源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境 -(環 E16)-1
十六 12/14-12/18	第四主題玩美空間 第1單元淨亮新 「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力 豐富生活,於個人及家 庭生活環境中展現美 感,提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的 規畫與美化,以及創意 的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	2c-IV-1:善用各項資 源,妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境 -(環 E16)-1
十七 12/21-12/25	第四主題玩美空間 第2單元「玩」 美我的家	綜-J-B3:運用創新的能力 豐富生活,於個人及家 庭生活環境中展現美 感,提升生活品質。	家 Cc-IV-2:生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	2d-IV-2:欣賞多元的生 活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	1.口語評量	藝術	法定:綜合-環境 -(環 E16)-1
十八 12/28-1/1	第四主題玩美空間 第2單元「玩」 美我的家	綜-J-B3:運用創新的能力 豐富生活,於個人及家 庭生活環境中展現美 感,提升生活品質。	家 Cc-IV-2:生活用品的 創意設計與製作,以及 個人興趣與能力的覺 察。 童 Da-IV-2:人類與生活 環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐 與省思。	2d-IV-2:欣賞多元的生 活文化,運用美學於日 常生活中,展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	1.口語評量	藝術	法定:綜合-環境 -(環 E16)-1
十九	第四主題玩美空間	綜-J-B3:運用創新的能力	家 Cc-IV-2:生活用品的	2d-IV-2:欣賞多元的生	1.高層次紙筆評量	藝術	法定:綜合-環境

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入
1/4-1/8	間 第2單元「玩」 美我的家	豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	2. 實作評量		-(環 E16)-1
廿 1/11-1/15	第四主題玩美空間 第2單元「玩」 美我的家 【第三次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	藝術	法定:綜合-環境 -(環 E16)-1
廿一 1/18-1/22	複習全冊 複習全冊	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		
廿二 1/25-1/29	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【休業式】	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	家 Da-IV-1:家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 口語評量	健康與體育	課綱:綜合-家庭-(家 J5. J11)-1

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入
		動。					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排