

道明中學 七年級部定(領域)課程歷史領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 導言：歷史 的基礎觀念	社-J-B1	歷 A-IV-1 紀年與分期。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第二週	第二篇 臺灣 的歷史(上) 第一章 史前 臺灣與原住 民族文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1 法定:社會-海洋-(海 J11, J13)-1 法定:社會-環境-(環 J1)-1

第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	社-J-A1 社-J-B1	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		法定:社會-海洋-(海 J11)-1 課綱:社會-原民-(原 J2, J3, J4, J10, J12)-1
第四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1

<p>第六週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1</p>
<p>第七週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1</p>

<p>第八週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J2, J3, J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1</p>
<p>第九週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J2, J3, J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1</p>

<p>第十週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J2, J3, J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1</p>
<p>第十一週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1</p>

<p>第十二週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1</p>
<p>第十三週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1</p>

<p>第十四週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1</p>
<p>第十五週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1</p>

<p>第十六週</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1</p>
<p>第十七週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1</p>



<p>第十八週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>法定:社會-海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4)-1</p>
<p>第十九週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1</p>

<p>第二十週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 (第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-原民-(原J4, J12)-1 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1</p>

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：**領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

