

道明中學 七年級部定(領域)課程科技領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量 方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
08/30   09/05	準備周						
09/06   09/12	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □ 1-1 科技的開始 □ 1-2 科技的應用 □ 1-3 科技的內涵</p> <p>資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊科技對個人的影響 □ 1-1 資訊安全是什麼 □ 1-2 使用電腦與網路的資 安防護</p>	<p>生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全</p>		生活科技 環 J4	
09/13   09/19	<p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □ 1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 □ 2-1 製造需要的元素</p> <p>資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊安全對個人的影響 □ 1-3 個人數位金融安全防護 □ 1-4 智慧型裝置的資安防護</p>	<p>生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>資訊科技</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。</p>		生活科技 環 J4	

		能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。			
09/20   09/26	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 2 節 製造的進行 □ 2-2 產生想法的技巧 □ 2-3 問題解決模式 資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 2-1 數位金融與系統安全	生活科技 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。			
09/27   10/03	生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽 資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 2-2 社會秩序與隱私安全	生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。			

<p>10/04   10/10</p>	<p><b>生活科技</b> <b>第一章：科技的起源與問題解決</b> 終極任務 載水卡多車大賽 <b>資訊科技</b> <b>第四章：科技對我們的影響</b> 第 2 節 資訊安全與風險 □2-3 人工智慧與道德規範</p>	<p><b>生活科技</b> 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 <b>資訊科技</b> 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 <b>資訊科技</b> 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 <b>資訊科技</b> 配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>		
<p>10/11   10/17</p>	<p><b>生活科技</b> <b>第二章：產品的設計製作</b> 第 1 節 設計製作的開始 □ 1-1 產品的設計要點 □ 1-2 實作時應該思考的事 □ 1-3 工作步驟的安排 <b>資訊科技</b> <b>第五章：善用科技組織與表達</b> 第 1 節 規劃路徑更科技 □ 1-1 地圖與路徑 □ 1-2 導航與定位系統</p>	<p><b>生活科技</b> 科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 <b>資訊科技</b> 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> -IV-1 解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 -IV-2 解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 -IV-3 解選用適當材料及正確工具的基本知識 -IV-4 解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-1 創意思考的方法 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>			

			能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
10/18   10/24						生活科技性 J8 環 J15  資訊科技性 J11 性 J12	
10/25   10/31	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 □ 2-1 認識繪圖工具 □ 2-2 基礎手繪圖練習</p> <p>資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 1 節 規劃路徑更科技 □1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p>	<p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製 生 A-IV-1 日常科技產品的選用</p> <p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題 資 T-IV-2 資訊科技應用專題</p>		生活科技性 J8 環 J15  資訊科技性 J11 性 J12	

<p>11/01   11/07</p>	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 □ 2-3 進階手繪圖練習 第二章：產品的設計製作 第 3 節 常見手工工具的操作使用 □ 3-1 鋸切工具 □ 3-2 刀具-修飾工件 資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 □ 2-1 什麼是心智圖</p>	<p>生活科技 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>生活科技 性 J8 環 J15  資訊科技 性 J11 性 J12</p>	
<p>11/08   11/14</p>	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 3 節 設計製作的開始 □ 3-3 輔具-固定工件 □ 3-4 鑽孔工具 □ 3-5 砂磨工具 資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 □ 2-2 認識 XMind 心智圖軟體 □ 2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p>	<p>生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>生活科技 性 J8 環 J15  資訊科技 性 J11 性 J12</p>	
<p>11/15  </p>	<p>生活科技 第二章：產品的設計製作</p>	<p>生活科技 科 -J-A2</p>	<p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法</p>	<p>資訊科技 人 J3</p>	

11/21	<p>終極任務 木頭公仔</p> <p><b>資訊科技</b>  <b>第五章：善用科技組織與表達</b>  <b>第3節 資訊科技讓簡報更精彩</b>          □3-1 簡報內容規劃          □3-2 運用自由軟體製作簡報</p>	<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  <b>科 -J-B3</b>          瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b>  <b>科-J-A2</b>          運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  <b>科-J-A3</b>          利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  <b>科-J-B1</b>          具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  <b>科-J-C2</b>          運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>計並製作科技產品以解決問題。  <b>設 c-IV-2</b>          能在實作活動中展現創新思考的能力。  <b>設 a-IV-1</b>          能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制  <b>資訊科技</b>  <b>運 t-IV-2</b>          能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  <b>運 t-IV-3</b>          能設計資訊作品以解決生活問題。  <b>運 p-IV-1</b>          能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  <b>運 p-IV-3</b>          能有系統地整理數位資源。  <b>運 a-IV-3</b>          能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生 P-IV-2          設計圖的繪製。          生 P-IV-4          設計的流程  <b>資訊科技</b>  <b>資 T-IV-1</b>          資料處理應用專題。  <b>資 T-IV-2</b>          資訊科技應用專題。</p>			
11/22   11/28	<p>生活科技  <b>第二章：產品的設計製作</b>          終極任務 木頭公仔</p> <p><b>資訊科技</b>  <b>第五章：善用科技組織與表達</b>          □3-2 運用自由軟體製作簡報</p>	<p><b>生活科技</b>  <b>科 -J-A2</b>          運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  <b>科 -J-B3</b>          瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b>  <b>科 -J-A2</b>          運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p><b>生活科技</b>  <b>設 c-IV-1</b>          能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  <b>設 c-IV-2</b>          能在實作活動中展現創新思考的能力。  <b>設 a-IV-1</b>          能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  <b>資訊科技</b>  <b>設 c-IV-2</b>          能在實作活動中展現創新思考的能力。  <b>設 a-IV-1</b>          能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p><b>生活科技</b>          生 P-IV-1          創意思考的方法          生 P-IV-2          設計圖的繪製。          生 P-IV-3          手工具的操作與使用。          生 P-IV-4          設計的流程。  <b>資訊科技</b>  <b>資 T-IV-1</b>          資料處理應用專題。  <b>資 T-IV-2</b>          資訊科技應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b>          根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。  <b>資訊科技</b>          配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢</p>	<p><b>資訊科技人 J3</b></p>	

					核。		
11/29   12/05							
12/06   12/12	<p><b>生活科技</b> <b>第三章：設計圖的繪製 I</b> 第 1 節 為什麼要畫圖 <input type="checkbox"/> 1-1 想法的傳達與溝通 <input type="checkbox"/> 1-2 識圖與製圖</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第六章：演算法的運用</b> 第 1 節 演算法的基本概念 <input type="checkbox"/> 1-1 問題的解析 <input type="checkbox"/> 1-2 解決問題的步驟</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>		<b>資訊科技人 J3</b>	
12/13   12/19	<p><b>生活科技</b> <b>第三章：設計圖的繪製 I</b> 第 2 節 創意點子的產生 <input type="checkbox"/> 2-1 創意思考技法 <input type="checkbox"/> 2-2 奔馳法</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第六章：演算法的運用</b> 第 1 節 演算法的基本概念 <input type="checkbox"/> 1-3 演算法的意義 <input type="checkbox"/> 1-4 演算法的特性 <input type="checkbox"/> 1-5 演算法與程式設計的關係</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>		<b>資訊科技性 J7</b>	
12/20   12/26	<p><b>生活科技</b> <b>第三章：設計圖的繪製 I</b> 第 3 節 平面變立體 <input type="checkbox"/> 3-1 展開圖的應用 <input type="checkbox"/> 3-2 包裝盒的設計</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 A-IV-1</p>		<b>資訊科技性 J7</b>	

	<p><b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □ 2-1 演算法與流程圖的關係 □ 2-2 認識流程圖</p>	<p><b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <b>資訊科技</b> 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	演算法基本概念。			
12/27   01/02	<p><b>生活科技</b> 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 □3-1 展開圖的畫法 <b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □2-3 演算法的基本結構</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 <b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <b>資訊科技</b> 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 <b>資訊科技</b> 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>		<b>資訊科技性 J7</b>	
01/03   01/09	<p><b>生活科技</b> 第二章：產品的設計製作 終極任務 公仔的家 <b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 <b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題</p>		<b>資訊科技性 J7</b>	

		<p><b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
01/10   01/16	<p><b>生活科技</b> 第二章：產品的設計製作 終極任務 公仔的家</p> <p><b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □22-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>資訊科技</b> 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p><b>資訊科技</b> 配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p><b>資訊科技性 J7</b></p>

			題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
01/17   01/23							

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/其它：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排