

道明中學 七年級部定(領域)課程科技領域計畫 (上學期)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 教學/學習重點 | | 評量 方式 | 跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填) | 議題融入 |
|---------------------|--|---|---|--|----------|----------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 08/30 09/05 | 準備周 | | | | | | |
| 09/06 09/12 | <p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □ 1-1 科技的開始 □ 1-2 科技的應用 □ 1-3 科技的內涵</p> <p>資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊科技對個人的影響 □ 1-1 資訊安全是什麼 □ 1-2 使用電腦與網路的資 安防護</p> | <p>生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務</p> | <p>生活科技 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全</p> | | 生活科技 環 J4 | |
| 09/13 09/19 | <p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第1節 科技是什麼 □ 1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 □ 2-1 製造需要的元素</p> <p>資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊安全對個人的影響 □ 1-3 個人數位金融安全防護 □ 1-4 智慧型裝置的資安防護</p> | <p>生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的</p> | <p>生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>資訊科技</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。</p> | | 生活科技 環 J4 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | 能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | | | |
| 09/20 09/26 | 生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 第 2 節 製造的進行 □ 2-2 產生想法的技巧 □ 2-3 問題解決模式 資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 2-1 數位金融與系統安全 | 生活科技 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 生活科技 設 k-IV-1 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | | | |
| 09/27 10/03 | 生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽 資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 2-2 社會秩序與隱私安全 | 生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>10/04 10/10</p> | <p>生活科技 第一章：科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽 資訊科技 第四章：科技對我們的影響 第 2 節 資訊安全與風險 □2-3 人工智慧與道德規範</p> | <p>生活科技 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 資訊科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>生活科技 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 資訊科技 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> | <p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 資訊科技 配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p> | | |
| <p>10/11 10/17</p> | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 1 節 設計製作的開始 □ 1-1 產品的設計要點 □ 1-2 實作時應該思考的事 □ 1-3 工作步驟的安排 資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 1 節 規劃路徑更科技 □ 1-1 地圖與路徑 □ 1-2 導航與定位系統</p> | <p>生活科技 科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>生活科技 -IV-1 解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 -IV-2 解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 -IV-3 解選用適當材料及正確工具的基本知識 -IV-4 解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | |
| 10/18 10/24 | | | | | | 生活科技性 J8 環 J15 資訊科技性 J11 性 J12 | |
| 10/25 10/31 | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 □ 2-1 認識繪圖工具 □ 2-2 基礎手繪圖練習</p> <p>資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 1 節 規劃路徑更科技 □1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p> | <p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-3 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作</p> | <p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製 生 A-IV-1 日常科技產品的選用</p> <p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題 資 T-IV-2 資訊科技應用專題</p> | <p>生活科技性 J8 環 J15 資訊科技性 J11 性 J12</p> | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|--|
| 11/01 11/07 | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 2 節 設計想法的呈現 □ 2-3 進階手繪圖練習</p> <p>第二章：產品的設計製作 第 3 節 常見手工工具的操作使用 □ 3-1 鋸切工具 □ 3-2 刀具-修飾工件</p> <p>資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 □ 2-1 什麼是心智圖</p> | <p>生活科技 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | <p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 生 A-IV-1 日常科技產品的選用</p> <p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | 生活科技 性 J8 環 J15 資訊科技 性 J11 性 J12 | |
| 11/08 11/14 | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作 第 3 節 設計製作的開始 □ 3-3 輔具-固定工件 □ 3-4 鑽孔工具 □ 3-5 砂磨工具</p> <p>資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第 2 節 活用心智圖軟體 □ 2-2 認識 XMind 心智圖軟體 □ 2-3 活用 XMind 心智圖軟體</p> | <p>生活科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | 生活科技 性 J8 環 J15 資訊科技 性 J11 性 J12 | |
| 11/15 | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作</p> | <p>生活科技 科 -J-A2</p> | <p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法</p> | 資訊科技 人 J3 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|------------------------|--|
| 11/21 | <p>終極任務 木頭公仔</p> <p>資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-1 簡報內容規劃 □3-2 運用自由軟體製作簡報</p> | <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制 資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | | | |
| 11/22 11/28 | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔</p> <p>資訊科技 第五章：善用科技組織與表達 □3-2 運用自由軟體製作簡報</p> | <p>生活科技 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> | <p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 資訊科技 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> | <p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 資訊科技 配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢</p> | <p>資訊科技人 J3</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|----|-----------------|--|
| | | | | | 核。 | | |
| 11/29 12/05 | | | | | | | |
| 12/06 12/12 | <p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 1 節 為什麼要畫圖 <input type="checkbox"/> 1-1 想法的傳達與溝通 <input type="checkbox"/> 1-2 識圖與製圖</p> <p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第 1 節 演算法的基本概念 <input type="checkbox"/> 1-1 問題的解析 <input type="checkbox"/> 1-2 解決問題的步驟</p> | <p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> | | 資訊科技人 J3 | |
| 12/13 12/19 | <p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 2 節 創意點子的產生 <input type="checkbox"/> 2-1 創意思考技法 <input type="checkbox"/> 2-2 奔馳法</p> <p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第 1 節 演算法的基本概念 <input type="checkbox"/> 1-3 演算法的意義 <input type="checkbox"/> 1-4 演算法的特性 <input type="checkbox"/> 1-5 演算法與程式設計的關係</p> | <p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> | | 資訊科技性 J7 | |
| 12/20 12/26 | <p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 <input type="checkbox"/> 3-1 展開圖的應用 <input type="checkbox"/> 3-2 包裝盒的設計</p> | <p>生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> | <p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>資訊科技 資 A-IV-1</p> | | 資訊科技性 J7 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| | <p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □ 2-1 演算法與流程圖的關係 □ 2-2 認識流程圖</p> | <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 資訊科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>演算法基本概念。</p> | | | |
| <p>12/27 01/02</p> | <p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 3 節 平面變立體 □3-1 展開圖的畫法 資訊科技 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □2-3 演算法的基本結構</p> | <p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | <p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> | | <p>資訊科技 性 J7</p> | |
| <p>01/03 01/09</p> | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 公仔的家 資訊科技 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p> | <p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題</p> | | <p>資訊科技 性 J7</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---|------------------------|
| | | <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力 資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | | | |
| 01/10 01/16 | <p>生活科技 第二章：產品的設計製作 終極任務 公仔的家 資訊科技 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □22-4 運用 Dia 軟體畫流程圖</p> | <p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | <p>生活科技 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力 資訊科技 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問</p> | <p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | <p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 資訊科技 配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p> | <p>資訊科技性 J7</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | |
| 01/17 01/23 | | | | | | | |

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/其它：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排