

道明中學 七年級部定(領域)課程童軍領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 8/31-9/4	第一主題人我新關係 第1單元友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1. 口語評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
二 9/7-9/11	第一主題人我新關係 第1單元友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1. 口語評量 2. 實作評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
三 9/14-9/18	第一主題人我新關係 第1單元友誼起飛	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	1. 口語評量 2. 實作評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
四 9/21-9/25	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1.口語評量 2.實作評量		問題解決。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
五 9/28-10/2	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1.高層次紙筆評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
六 10/5-10/9	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
七	第一主題人我新關係	綜-J-C2:運用合宜的人	童 Aa-IV-3:童軍禮節與	2b-IV-1:參與各項團體	1.口語評量		【人權教育】

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
10/12-10/16	係第3單元小隊進行式 【第一次評量週】	際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	2. 高層次紙筆評量		人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
八 10/19-10/23	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 實作評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
九 10/26-10/30	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 實作評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十 11/2-11/6	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	式	影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十一 11/9-11/13	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十二 11/16-11/20	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園行	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十三 11/23-11/27	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園行	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十四 11/30-12/4	第二主題環境心探索 第 1 單元穿越校園行 【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 實作評量		【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十五 12/7-12/11	第二主題環境心探索	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日	1. 實作評量		【環境教育】 環 J3:經由環境美

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	第1單元穿越校園行	家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	常生活中，展現美感。			學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六 12/14-12/18	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語評量	健康與體育	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七 12/21-12/25	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 實作評量 2. 檔案評量	健康與體育	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八 12/28-1/1	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 實作評量 2. 檔案評量	健康與體育	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十九 1/4-1/8	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語評量 2. 實作評量	健康與體育	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿 1/11-1/15	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 【第三次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語評量 2. 實作評量	健康與體育	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿一 1/18-1/22	複習全冊 複習全冊	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1:童軍諾言、	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量		【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	常生活中，展現美感。			品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿二 1/25-1/29	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 【休業式】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 口語評量 2. 實作評量		【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱

讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排