

道明中學 七年級部定(領域)課程輔導領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一	課程介紹 學生資料卡	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
二~四	第五主題晉級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

五	建置國中生涯發展記錄手冊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
六~七	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
八	實施學習與讀書策略量表	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣

九~十	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第2單元國中方程式</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
十一~十三	<p>第六主題生涯遊蹤</p> <p>第1單元我的生涯藍圖</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>1. 口語評量</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>

十四	學習與讀書策略量表解釋	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
十五~十七	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。5	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 實作評量		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
十八~二十	第六主題生涯遊蹤 第3單元生涯檔案一把罩	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量		【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。

二十一	複習統整全冊所學概念	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	1. 口語評量		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>
-----	------------	--	--	--	---------	--	--

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。 註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時 數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反 毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育