## 道明中學 七年級部定(領域)課程健康領域計畫 (下學期)

		對應領域	教學/學	<b>基習重點</b>		跨領域統整或	
週次	單元/主題名稱	核心素養指標			評量方式	協同教學規劃	議題融入
		核心系食拍标	學習內容	學習表現		(無則免填)	
1	第1單元醫療消費	健體-J-A1:具備體育與	Fb-IV-3:保護性的健康	1a-IV-2:分析個人與群	1. 情意評量		【環境教育】
2/15-2/1	面面觀	健康的知能與態度,展	行為。	體健康的影響因素。	2. 認知評量		環 J1:了解生物多
9	第1章傳染病的世	現自我運動與保健潛	Fb-IV-4:新興傳染病與	2a-IV-1:關注健康議題			樣性及環境承載力
	界	能,探索人性、自我價	慢性病的防治策略。	本土、國際現況與趨勢。			的重要性。
		值與生命意義,並積極		2a-IV-2:自主思考健康			環 J4:了解永續發
		實踐,不輕言放棄。		問題所造成的威脅感與			展的意義(環境、
		健體-J-A2:具備理解體		嚴重性。			社會、與經濟的均
		育與健康情境的全貌,		3a-IV-2:因應不同的生			衡發展)與原則。
		並做獨立思考與分析的 知能,進而運用適當的		活情境進行調適並修 正,持續表現健康技能。			
		知能, 進而連用週當的 策略, 處理與解決體育		上, 丹 4a-IV-2: 自 4 4 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		· 東峰, 處珪 斯洪 照月 與健康的問題。		4d-1V-2: 自我監督、增   強個人促進健康的行			
		操促尿的问题。 健體-J-A3:具備善用體		動,並反省修正。			
		育與健康的資源,以擬		30 亚人自己工			
		定運動與保健計畫,有					
		效執行並發揮主動學習					
		與創新求變的能力。					
		健體-J-B2:具備善用體					
		育與健康相關的科技、					
		資訊及媒體,以增進學					
		習的素養,並察覺、思					
		辨人與科技、資訊、媒					
		體的互動關係。					
		健體-J-C3:具備敏察和					
		接納多元文化的涵養,					
		關心本土與國際體育與					
		健康議題,並尊重與欣					
	於 1 四 - 町 - 山 - b	賞其間的差異。	T1 T7 0 /2 1/2 1/2 1/2 2	1 177 0 1 1 2 2 2 2 2 2	1 法立坛日		▼ -= 1+ +1 -+- ▼
=	第1單元醫療消費	健體-J-A1:具備體育與	Fb-IV-3:保護性的健康	1a-IV-2:分析個人與群	1. 情意評量		【環境教育】
2/22-2/2	面面觀	健康的知能與態度,展	行為。	體健康的影響因素。	2. 認知評量		環 J1: 了解生物多
6	第1章傳染病的世	現自我運動與保健潛 能,探索人性、自我價	Fb-IV-4:新興傳染病與 慢性病的防治策略。	2a-IV-1:關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。	3. 技能評量		樣性及環境承載力 的重要性。
	界	服, 採系入性、自我俱 值與生命意義, 並積極	[ [汉] 注	本工、國際現况與趨勢。   2a-IV-2:自主思考健康			財里安任。   環 J4:了解永續發
		值兴生印息我,业慎怪   實踐,不輕言放棄。		Zd-1V-2: 日土心污健康			展的意義(環境、
		貞践 / 不輕 n 放 来 。   健體 - J - A2: 具備理解體		問題所追放的威有感兴			战的总裁(垛堤、   社會、與經濟的均
		□ 灰 脰 - J - A 2 . 共 湘 珏 胖 脰	1	取里T土 *	1		一世

\H .L	四二/上胚力份	對應領域	教學/導	<b>基習重點</b>	江日十七	跨領域統整或	<b>→</b> ¥ 85 51 \
週次	單元/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		育並知策與健育定效與健育資習辨體健接關健實育並知策與健育與執創體與訊的人的體納心康議情理通過,處的-A 的人所以不養的情思而理問記的保護的具關,技關記之與與人類與與人類,并與與人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於		3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調進移 正,持續表現健康技能。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進康的行動,並反省修正。			<b>衡發展)與原則。</b>
<u>≡</u> 3/1−3/5	第1單元醫療消費 面觀 第1章傳染病的世 界	健體 現能值實健育並知策與健育定效與別上A1: 上,與政體與人之, 是,與政體與人之, 是,與政體與人之, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	Fb-IV-3:保護性的健康 行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與 慢性病的防治策略。	Ia-IV-2:分析個人與群體健康的影響因為學學人類。 2a-IV-1:關注健康的影響, A-IV-2:關現與對康 是在 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 情意評量 2. 技能評量		【環境計算 環

	m - / > n- h 44	對應領域	教學/學			跨領域統整或	)
週次	週次 單元/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	- 評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
ъч 3/8-3/12	第1單元醫療消費 面面觀 第2章醫藥保衛戰	健育資習辨體健接關健賞健育並知策問題與訊的人的體納心康其體與獨,,其關與五J-C3:大題的是關東強人素與五J-C3:大題的是關東立進處,其體與不養科動。 一J-B2:關,並、係具化國並異人體與做能略於 一國主題的人的體內學等。 一國主題的與用與 一國主題, 一國主 一國主 一國主 一國主 一國主 一國主 一國主 一國主	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體選購資訊。	1a-IV-4:理解促進健康 生活的策略、資源與規 範。 2a-IV-2:自主思考健康 問題所造成的威脅感與	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【生命教育】 生 J5: 覺察生活中 的各種迷思,在生 活作.飲食運動。 問題,
		與健于J-B2:周門 與健體-J-B2:關門 與健體與訊的人的體別 與體與配數 , 其關,並、係具健 與 與 五 一 動實 並 、 係 的 以 察 資 。 備 的 以 察 資 。 備 的 以 察 資 。 、 係 , 走 , 是 是 健 是 是 是 是 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Fb-IV-3:保護性的健康 行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的 決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促 進健康及減少健康風險 的行為。			開娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨,尋求解決之 道。
五 3/15-3/1 9	第1單元醫療消費 面面觀 第2章醫藥保衛戰	健體-J-A2:具備理 育工人 開建 健康 建康 建康 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動、同時等品的行動、同傳等。 Bb-IV-2:家庭、廣告等。 文化、媒體購買的藥品。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4:理解促進健康 生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【生命教育】 生 J5:覺察生, 管選思, 是 B 使 是 B E B E B E B E B E B E B E B E B E B

	777	對應領域	教學/學	基習重點		跨領域統整或	
週次	單元/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		辦人與科技、。 體一J-C1:具備生活 健體-J-C1:具備生活 有關運動實踐能力 有關運動實踐能力 表 思 思 思 體 思 思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		的行為。			
六 3/22-3/2 6	第1單元醫療消費 面面觀 第2章醫藥保衛戰	健育並知策與健育資習辨體健有思意團是J-A2:情思而理問是是人素與互-J運與,係用與機體與訊的人的體關辨識體理全分適決 善時2:相體,技關1:與獎主,與與用解。備的與用解。備的以察資。備康力參懷解貌析當體 用技進、、 活道環公會體,的的育 體、學思媒 中德境益。體,的的育	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的FIV-2:家庭、廣告等。 Bb-IV-2:家庭、廣告等。 文化、媒體、廣音等。 Fb-IV-3:保護性行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療。	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、2a-IV-2:自主思解促進健康問題所造成的數量性。3b-IV-3:熟悉大部分決策與批判績的的決策與批判績的健康風險的行為。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【生 J5: 量 大
+ 3/29-4/2	第1單元醫療消費 面面觀 第2章醫藥保衛戰	建了-A2:具语 Bank A	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的:不可數 () () () () () () () () () () () () ()	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資本 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康及減少健康及減少健康及減少	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【生 J5:覺然 人

<b>W</b> . L	四二/上版为份	對應領域	教學/學	教學/學習重點		跨領域統整或	7 <u> 8</u> 8 2 2 1 7
週次	單元/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		思辨與實踐能力及環境 意識,並主動參與公益 團體活動,關懷社會。					
\\\4/5-4/9	第1單元醫療消費 面面觀 第2章醫藥保衛戰	健體與個別 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行之:家庭購買略同等。 Bb-IV-2:家庭、文化、媒體購買。 文化、媒體購買。 下b-IV-3:保護性的 行為。 Fb-IV-5:全民健保與 療制度、醫療制度、 療物。	1a-IV-4:理解促進健康生活。 2a-IV-2:自然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【生 J5: 覺然 人
九 4/12-4/1 6	第2單元為青春開 一扇窗 第1章菸害現形記	健體-J-A2:具在2:具有A2:具有A2:具情是 實健體 與人育, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成應性, 以及對個人身心健康 家庭、社會的影響。 Bb-IV-4: 面對成癮物 的拒絕技巧與自我控制。	Ia-IV-3:評估內在與外 在的學與一個 2a-IV-1:關注 一個 2a-IV-1:關現 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。
+ 4/19-4/2	第2單元為青春開 一扇窗	健體-J-A2:具備理解體 育與健康情境的全貌,	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、 藥物的成分與成癮性,	1a-IV-3:評估內在與外 在的行為對健康造成的	1. 情意評量 2. 認知評量		【法治教育】 法 J3:認識法律之

	m - / > n- h - c	對應領域	教學/學	基習重點	h	跨領域統整或	)
週次	週次 單元/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
3	第1章菸害現形記	並知策與健達與體念健有思意團獨,,康J-B1:,互健所用與實施與關門-C1:與與,活動與用解。備以,基學與所為實施與則其能動的日具健能動以,基學與與與人類,不可以,是與此一個,是與與與與與人類,是與人類,是與人類,是與人類,是與人類,是與人類,是與人類,	以及對個人身心健康與 家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控 制。	衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題 本土、國際現況決議題。 3b-IV-3:熟悉大部分的 決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的生 活情境,解決健康問 技能,解決健康問題 4b-IV-1:主動並公開表 明個人對促進康的觀 點與立場。	3. 技能評量		意義與制定。
+- 4/26-4/3 0	第2單元為青春開 一扇窗 第1章菸害現形記	國健育並知策與健達與體念健有思意團 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成應性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4: 面對成應數的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3:評估內在與外在的內方。 在的行為對健康 。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現悉大夫。 3b-IV-3:熟決策與部分的決策與批判及應不再種別 3b-IV-4:因應用各種問境,解決健康 表表,解決與主語,與主語,與主語,與主題,與主題,與主題,與主題,與主題,與主題,與主題,與主題,與主題,與主題	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【法治教育】 法 J3: 認識法律之 意義與制定。
+= 5/3-5/7	第2單元為青春開 一扇窗 第2章克癮致勝	健體-J-A2:具備理解體 育強健康情境與獨立思 與獨 與獨 與	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性, 與及對個人身心健康與 家庭、社會的影響。 Bb-IV-4: 面對成癮物質 的拒絕技巧與自我控 制。	Ia-IV-3:評估內在與外 在的行為對健康造成的 衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題 本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際 溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。

, m	m - / > m + /	對應領域	教學/導	教學/學習重點		跨領域統整或	)¥ pr -1
週次	單元/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		與人溝通互動,並理解 體育與保健的常生活 。 ,應用於日常生活活生體 一J-C1:具備中 有關運動實踐能力 環 思 問 題 問 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題		活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			
+= 5/10-5/1 4	第2單元為青春開 一扇窗 第2章克癮致勝	健育J-A2: A2: 中子A2:	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、 藥物的成分身成應性與 家庭、社會的影響。 Bb-IV-4: 面對成應物質 的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3:評估內在與外在與外在的數學。 2a-IV-1:關注健康議 2a-IV-1:關決 3b-IV-2:熟悉 3b-IV-2:熟悉 3b-IV-4:因 5 3b-IV-4:因 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。
十四 5/17-5/2 1	第2單元為青春開 一扇窗 第2章克癮致勝	健體-J-A2:具備 實力-A2:具備 實力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3:評估內在與外在的與過。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現悉企業與人類, 3b-IV-2:熟養種人數學, 3b-IV-4:因應不不種類, 3b-IV-4:因應不不種類, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式, 對方式	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量		【法治教育】 法 J3: 認識法律之 意義與制定。

週次 單元/主題名稱	昭二/上田 b 460	對應領域	教學/學習重點		17.日上に	跨領域統整或	75 BZ 21 7
	単兀/王趙名楠 	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		意識,並主動參與公益 團體活動,關懷社會。					
十五 5/24-5/2 8	第2單元為青春開 一扇窗 第2章克癮致勝	是了-A2:A2:A2:A2:A2:A2:A2:A2:A2:A2:A2:A2:A2:A	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成應性,與成應健康。 Bb-IV-4: 面對成應物的拒絕技巧與自我控制。	Ia-IV-3:評估內在與外在的行為對應。 2a-IV-1:關於 2a-IV-1:關於 3b-IV-2:關於 3b-IV-2:數 3b-IV-4:因 為b-IV-4:因 其通至動 3b-IV-4:因 其 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 情意評量 2. 認訊評量 3. 技能評量		【法治教育】 法 J3:認識法律之 意義與制定。
十六 5/31-6/4	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	健育並知策與健達與體念健合在中和 是實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	Ia-IV-2:分析图 體健原子的 2b-IV-1:堅實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 情意評量 2. 技能評量		【家 J J S : 不
+七 6/7-6/11	第3單元人際健康 家 第1章健康家庭加 加油	健體-J-A2:具備理解體 育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的 知能,進而運用適當的	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技	1a-IV-2:分析個人與群 體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生 活規範、態度與價值觀。	1. 情意評量 2. 技能評量		【家庭教育】 家 J3:了解人際交 往、親密關係的發 展,以及溝通與衝

	777 / > /	對應領域	教學/學	基習重點		跨領域統整或	)
週次	單元/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		策與健是J-B1: 與題問, 與題問, 與題問, 與題問, 與題, 所 與題, 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	巧。	3b-IV-2:熟悉各種人際 溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生 活情境,善為用各種生活 技能,解決健康間 4a-IV-2:自我監督、 強個人促進健康的行 動,並反省修正。			突處理。 家 J5: 了解與家人 溝通互動及相互支 持的通知方式。 【法 J3: 認識法律之 意義與制定。
+ \( \cdot \) 6/14-6/1 8	第3單元人際健康 家 第2章人際關係停 看聽	健體-J-B1:具語:具語:具語:具語:具語:具語:具語:具語:具語:具語:具語:具語:具語:	Fa-IV-3: 有利人際關係 的因素與有效的溝通技 巧。	Ia-IV-2:分解图 體健康的影響思考 個因素學 2a-IV-2:分影響思考 個因書思 問題生 一個 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 情意評量 2. 技能評量		無
十九 6/21-6/2 5	第3單元人際健康 家 第2章人際關係停 看聽	健體-J-B1:具備 情意 實 開 開 開 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	Fa-IV-3:有利人際關係 的因素與有效的溝通技 巧。	Ia-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的人類重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境,善與健康問題。	1. 情意評量 2. 技能評量		無

	W - / \ DT h 46	單元/主題名稱 對應領域 —	教學/導	基習重點	· ·	跨領域統整或	)
週次	単兀/主題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
		體的互動關係。		4a-IV-2:自我監督、增 強個人促進健康的行 動,並反省修正。 4a-IV-3:持續的執行促 進健康及減少健康風險 的行動。			
# 6/28-6/3 0	第3單元人際健康 家 第2章人際關係停 看聽	健體-J-B1:具備門 意達與 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fa-IV-3: 有利人際關係 的因素與有效的溝通技 巧。	Ia-IV-2:分析學 體理V-2:分析學 2a-IV-2:分析學 2a-IV-2:的 影響主成 影響主成 影中 IV-2: 熟 表。 3b-IV-2: 熟 表。不 3b-IV-4: 其近 4a-IV-2: 大 強個人 大 與與 於 表。不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 情意評量 2. 技能評量		無

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註 2: 議題融入部分, 請填註於進度表中。法定議題為必要項目, 其它議題則鼓勵學校填寫。(例:法定/課網:領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排