

道明中學 七年級部定(領域)課程公民與社會領域計畫 (下學期)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第一章社會 中的多元文 化	社-J-C3	公 Dc-IV-1 日常生活中，有 哪些文化差異的例子？	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展，並展現開闊 的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟		課綱:社會-人權-(人 J5)-1 課綱:社會-多元-(多 J4, J6)- 1
第二週	第三篇社會 生活的組織 與制度 (上) 第一章社會 中的多元文 化	社-J-C3	公 Dc-IV-2 不同語言與文化 之間在哪些情況下會產生位 階和不平等的現象？為什 麼？	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的 多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展，並展現開闊 的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、年 表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 碟		課綱:社會-多元-(多 J3, J4)- 1 課綱:社會-品德-(品 J4)-1

<p>第三週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化</p>	<p>社-J-C3</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>		<p>課綱:社會-多元-(多J4, J5, J9)-1</p>
<p>第四週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>		<p>課綱:社會-品德-(品J2)-1</p>

<p>第五週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動</p>		<p>課綱:社會-多元-(多 J4, J5)-1</p>
<p>第六週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動</p>		<p>法定:社會-性別-(性 J9)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J4)-1</p>

<p>第七週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範(第一次段考)</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J2)-1</p>
<p>第八週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J5, J10)-1</p>

<p>第九週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>		<p>法定:社會-家庭-(家 J10, J12)-1 課綱:社會-人權-(人 J5, J10)-1</p>
<p>第十週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J4, J6)-1</p>
<p>第十一週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>社-J-B1</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J5)-1</p>

第十二週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量		課綱:社會-品德-(品 J5, J8)-1
第十三週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量		課綱:社會-品德-(品 J5)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J7)-1
第十四週	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)	社-J-B1	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量		課綱:社會-品德-(品 J5)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J7)-1

第十五週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第五章社會中的公平正義	社-J-A3	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量		法定:社會-性別-(性 J10)-1 課綱:社會-品德-(品 J4, J6)-1
第十六週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第五章社會中的公平正義	社-J-A3	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量		課綱:社會-品德-(品 J4, J6)-1 課綱:社會-人權-(人 J3)-1
第十七週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第五章社會中的公平正義	社-J-A3	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量		課綱:社會-人權-(人 J4)-1

<p>第十八週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J2, J10)-1</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J1, J9)-1 課綱:社會-法治-(法 J1, J5)-1</p>

<p>第二十週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J2)-1 課綱:社會-法治-(法 J1)-1</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)</p>	<p>社-J-A3</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J2)-1 課綱:社會-法治-(法 J1)-1</p>

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：**領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)