

道明中學 七年級部定(領域)課程科技領域計畫 (下學期)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規畫 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
02/20 02/27	準備周						
02/28 03/06	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 □ 1-1 圖的用途 1-2 圖的種類 資訊科技 第四章：智慧財產 第 1 節 智慧財產合理用 □1-1 智慧也是財產	生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運 算思維進行日常生活的 表達與溝通。 資訊科技 科 -J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。	科技 -IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本 概念。 科技 -IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 -IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會 議題，以保護自己與尊重他人。 -IV-3 能探索資訊科技之興趣，不受性別限 制。	科技 -IV-2 能繪製圖的繪製。 科技 -IV-2 能科技合理使用原則。			生活科技 人 J3 資訊科技 性 J6
03/07 03/13	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 2 節 工程圖中的平面圖 □ 2-1 正投影多視圖 □ 2-2 正投影多視圖 -圓柱 □ 2-3 尺度標註 資訊科技 第四章：智慧財產 第 1 節 資訊安全對個人的影 響 □ 1-2 智慧財產的共 享方式 □ 1-3 一起來保護智 慧財產	生活科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運 算思維進行日常生活的 表達與溝通 科 J-B3 瞭解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享 資訊科技 科 -J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。	生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面 或立體設計圖 設 k-IV-1 能瞭解日常科技的意涵與設計製作 的基本概念 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態 度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理 及社會議題，以保護自己與尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受 性別限制。	生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製 資訊科技 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。			生活科技 人 J3 資訊科技 性 J6
03/14 03/20	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 3 節 工程圖中的立體圖 □ 3-1 等角圖 □ 3-2 斜視圖 資訊科技 第四章：智慧財產	生活科技 科 -J-B3 瞭解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。 資訊科技 科 J-A2	生活科技 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面 或立體設計圖 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 資訊科技 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。			生活科技 人 J3 資訊科技 性 J6

	<p>第 2 節 我的 Logo 我創作</p> <p>□ 2-1 Logo 的設計</p> <p>□ 2-2 Inkscape 平面 Logo 設計</p>	<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>運 c-IV-1</p> <p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2</p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			
<p>03/21</p> <p> </p> <p>03/27</p>	<p>生活科技</p> <p>第一章：設計圖的繪製 II</p> <p>終極任務 積木小人</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：智慧即財產</p> <p>第 2 節 我的 Logo 我創作</p> <p>□ 2-3 Tinkercad 立體 Logo 設計</p> <p>□ 2-4 平面與立體設計的差異</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A3</p> <p>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動</p> <p>科 -J-B3</p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p> <p>資訊科技</p> <p>科 J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p> <p>設 c-IV-2</p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1</p> <p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2</p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生活科技</p> <p>-IV-1</p> <p>思考的方法。</p> <p>-IV-4</p> <p>的流程。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題。</p>		<p>資訊科技性 J6</p>
<p>03/28</p> <p> </p> <p>04/03</p>	<p>生活科技</p> <p>第一章：設計圖的繪製 II</p> <p>終極任務 積木小人</p> <p>資訊科技</p> <p>第五章：資料變資訊</p> <p>第 1 節 資料的蛻變</p> <p>□ 1-1 資料與資訊</p> <p>□ 1-2 資料的搜尋</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A3</p> <p>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動</p> <p>科 -J-B3</p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p>	<p>生活科技</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p>資訊科技</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工具的操作與使用。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>資訊科技</p>	

	<input type="checkbox"/> 1-3 資料的蒐集	資訊科技 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。		配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。		
04/04 04/10							
04/11 04/17	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 1 節 機構的基本認識 <input type="checkbox"/> 1-1 機件、機構、機器與機械的關係 <input type="checkbox"/> 1-2 機構傳遞動力的方式 資訊科技 第五章：資料變資訊 第 2 節 開放資料的解讀與處理 <input type="checkbox"/> 2-1 資料的解讀 <input type="checkbox"/> 2-2 資料的處理	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 資訊科技 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。			生活科技環 J15

<p>04/18 04/24</p>	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 □ 2-1 斜面與螺旋 □ 2-2 槓桿與連桿 資訊科技 第五章：資料變資訊 第 2 節 開放資料的解讀與處理 □2-2 資料的處理</p>	<p>生活科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 資訊科技 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>			<p>生活科技 環 J15</p>
<p>04/25 05/01</p>	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 第 2 節 機構的種類與應用 □ 2-3 輪軸與滑輪 □ 2-4 齒輪與棘輪 □ 2-5 凸輪桿 資訊科技 第五章：資料變資訊 第 2 節 開放資料的解讀與處理 □ 2-2 資料的處理 □ 2-3 資料的處理結果</p>	<p>生活科技 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 資訊科技 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2</p>	<p>生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技 生 A-IV-1 日常科技產品的選用 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>			<p>生活科技 環 J15</p>

		運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
05/02 05/08	生活科技 第二章：機構的原理與應用 第3節 機械的應用與發展 □ 3-1 機械應用帶來的影響 □ 3-2 機械的未來發展 資訊科技 第五章：資料變資訊 第3節 資訊的破蛹而出 □3-1 資訊的分析	生活科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 資訊科技 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	生活科技 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	生活科技 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。			生活科技 環 J15
05/09 05/15	生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車 資訊科技 第五章：資料變資訊 第3節 資訊的破蛹而出 □3-2 資訊的運用	生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 資訊科技 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。 資訊科技 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。			

		<p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>			
05/16 05/22						
05/23 05/29	<p>生活科技 第二章：機構的原理與應用 終極任務 連桿玩具-雪橇車</p> <p>資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第 1 節 程式存在的意義 □ 1-1 程式所扮演的角色 □ 1-2 程式與電腦的關係</p>	<p>生活科技 科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>資訊科技 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。</p> <p>資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p>資訊科技 配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	
05/30 06/05	<p>生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識 □ 1-1 結構無所不在 □ 1-2 基本結構構件 □ 1-3 結構構件接合處介紹</p> <p>資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第 2 節 認識程式語言 □ 2-1 程式語言簡介 □ 2-2 不同的程式語言語系</p>	<p>生活科技 科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>資訊科技 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>		<p>生活科技 環 J7</p> <p>資訊科技 環 J8</p>
06/06 06/12	<p>生活科技 第三章：結構的原理與應用 第 1 節 結構的基本認識 □ 1-4 結構與力的關</p>	<p>生活科技 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的</p>	<p>生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生活科技 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2</p>		<p>生活科技 環 J7</p> <p>資訊科技</p>

	<p>係第 2 節 常見的結構應用</p> <p>□ 2-1 常見的建築結構</p> <p>□ 2-2 常見的橋梁結構</p> <p>□ 2-3 常見的家具結構</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 2 節 演算法的基本概念</p> <p>□ 2-3 視覺化程式語言</p>	<p>能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 s-IV-3</p> <p>能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>日常科技產品的機構與結構的應用。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 P-IV-1</p> <p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2</p> <p>結構化程式設計。</p>			環 J8
06/13 06/19	<p>生活科技</p> <p>第三章：結構的原理與應用</p> <p>第 3 節 現今建築結構發展</p> <p>□ 3-1 設計理念的發展</p> <p>□ 3-2 結構材料的發展</p> <p>□ 3-3 設計方式發展</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 3 節 程式的設計實作</p> <p>□ 3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-C3</p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-3</p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 S-IV-1</p> <p>科技與社會的互動關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 P-IV-1</p> <p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2</p> <p>結構化程式設計。</p>			生活科技環 J7 資訊科技環 J8
06/20 06/26	<p>生活科技</p> <p>第三章：結構的原理與應用</p> <p>第 3 節 現今建築結構發展</p> <p>□ 3-4 常見電腦繪圖軟體示例</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第 3 節 程式的設計實作</p> <p>□ 3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-C3</p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p>設 a-IV-3</p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技</p> <p>生 S-IV-1</p> <p>科技與社會的互動關係。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 P-IV-1</p> <p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2</p> <p>結構化程式設計。</p>			生活科技環 J7 資訊科技環 J8
06/27 07/03	<p>生活科技</p> <p>第二章：結構的原理與應用</p> <p>終極任務 迷你小橋</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：程式設計師初體驗</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探與</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工工具的操作與使用。</p>			

	<p>第3節 程式的設計實作 □3-2 結構化的程式設計</p>	<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。 資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>			
<p>07/04 07/10</p>	<p>生活科技 第二章：結構的原理與應用 終極任務 迷你小橋 資訊科技 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 □3-2 結構化的程式設計</p>	<p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構的應用。 資訊科技 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 資訊科技 配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>		

07/11							
07/17							

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/其它：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定課程議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排