

道明中學 七年級部定(領域)課程童軍領域計畫 (下學期)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
一 2/15-2/19	第一主題一起「趣」 旅行 第1單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 口語評量 2. 實作評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
二 2/22-2/26	第一主題一起「趣」 旅行 第1單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 高層次紙筆評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
三 3/1-3/5	第一主題一起「趣」 旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 口語評量 2. 實作評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
四 3/8-3/12	第一主題一起「趣」 旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3, J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			緊急事件的處理。				
五 3/15-3/19	第一主題一起「趣」 旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3、J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
六 3/22-3/26	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3、J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
七 3/29-4/2	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3、J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
八 4/5-4/9	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3、J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
九	第一主題一起「趣」	綜-J-C1:探索人與環境	童 Ca-IV-2:地圖判讀、	3a-IV-2:具備野外生活	1.實作評量		課綱:綜合-環境-(

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
4/12-4/16	旅行 第3單元旅行妙錦囊	的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	2. 口語評量		環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3. J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
十 4/19-4/23	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 實作評量 2. 口語評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3. J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
十一 4/26-4/30	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 實作評量 2. 口語評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3. J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
十二 5/3-5/7	第一主題一起「趣」 旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 實作評量 2. 口語評量		課綱:綜合-環境-(環 J3)-1 課綱:綜合-安全-(安 J3. J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J4)-1
十三 5/10-5/14	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活	童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理 解及落實。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1. 口語評量		課綱:綜合-人權-(人 J5)-1

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
	價值 【第二次評量週】	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。				
十四 5/17-5/21	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理 解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1. 實作評量 2. 口語評量		課綱:綜合-人權-(人 J5)-1
十五 5/24-5/28	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 口語評量 2. 實作評量		課綱:綜合-人權-(人 J5)-1
十六 5/31-6/4	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 口語評量 2. 實作評量		課綱:綜合-人權-(人 J5)-1
十七	第二主題完勝服務	綜-J-C1:探索人與環境	童 Ba-IV-2:校園關懷服	3b-IV-1:落實社會服務	1. 高層次紙筆評量		課綱:綜合-人權-(

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
6/7-6/11	學習 第2單元服務全面 啟動	的關係，規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。			人 J5)-1
十八 6/14-6/1 8	第二主題完勝服務 學習 第2單元服務全面 啟動	綜-J-C1:探索人與環境 的關係，規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2:校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。	1. 高層次紙筆評量		課綱:綜合-人權-(人 J5)-1
十九 6/21-6/2 5	第二主題完勝服務 學習 第2單元服務全面 啟動 【第三次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境 的關係，規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2:校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重 與善待各種生命。	3b-IV-1:落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。	1. 實作評量 2. 檔案評量		課綱:綜合-人權-(人 J5)-1

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	教學/學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
			輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。				
廿 6/28-6/3 0	第二主題完勝服務 學習 第 2 單元服務全面 啟動 【休業式】	綜-J-C1: 探索人與環境 的關係，規畫、執行服 務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反 思環境永續的行動價 值。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服 務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服 務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方 案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的 反思與多元能力的展 現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重 與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	3b-IV-1: 落實社會服務 的關懷行動，以深化服 務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體 活動的歷程，發揮個人 正向影響，並提升團體 效能。	1. 實作評量 2. 檔案評量		課綱: 綜合-人權-(人 J5)-1

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

註 3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排