

天主教道明高級中學 國中部 109 學年度第 1 學期 三年級「家政」科教學計畫表

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	8/31 ~ 9/4		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4、3-4-5	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
二	9/7 ~ 9/11		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4、3-4-5	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
三	9/14 ~ 9/18		立足臺灣看世界	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4、3-4-5	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
四	9/21 ~ 9/25		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
五	9/28 ~ 10/2		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
六	10/5 ~ 10/9		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
七	10/12 ~ 10/16		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4【第一次評量週】	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
八	10/19 ~		繽紛的世界	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。	3-4-4	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評定

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
	10/23			2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。			3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
九	10/26 ~ 10/30		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4、3-4-5	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表
十	11/2 ~ 11/6		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4、3-4-5	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十一	11/9 ~ 11/13		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4、3-4-5	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十二	11/16 ~ 11/20		世界更繽紛	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3-4-4、3-4-5	【家政教育】 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表
十三	11/23 ~ 11/27		彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
十四	11/30 ~ 12/4		彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1【第二次評量週】	【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表
十五	12/7 ~ 12/11		彬彬有禮	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	2-4-1	【家政教育】 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表
十六	12/14 ~ 12/18		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2、2-4-1	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
十七	12/21 ~ 12/25		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2、2-4-1	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表
十八	12/28 ~ 1/1		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2、2-4-1	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
十九	1/4		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐	1-4-2、2-4-1	【家政教育】	1.觀察學生

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
	~ 1/8			1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。		1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表
廿	1/11 ~ 1/15		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2、2-4-1 【第三次評量週】	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表
廿一	1/18 ~ 1/22		複習全冊(家政)	【第五主題】行腳天下 1.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 2.了解異國多元文化對日常生活的影響。 3.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 【第六主題】西餐大賞 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 3.熟悉西餐烹製過程與方法。	3-4-4、 3-4-5、 1-4-2、2-4-1	【家政教育】 1-4-1、1-4-2、 1-4-3、1-4-4、 3-4-2、3-4-7、 4-4-4、4-4-5	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.得分紀錄
廿二	1/25 ~ 1/29		選擇大不同	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧:減少不必要的消費。	2-4-1【休業式】	【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】1-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告

天主教道明高級中學 國中部 109 學年度第 2 學期 三年級「家政」科教學計畫表

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
一	2/15 ~ 2/19		選擇大不同	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1	【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】1-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告
二	2/22 ~ 2/26		選擇大不同	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1	【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】1-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告
三	3/1 ~ 3/5		選擇大不同	【第 1 單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1	【家政教育】 3-4-3【生涯發展教育】1-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核
四	3/8 ~ 3/12		「金金」有「為」	【第 2 單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1	【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4【環境教育】3-4-4	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
五	3/15 ~ 3/19		「金金」有「為」	【第 2 單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1	【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4【環境教育】3-4-4	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
六	3/22 ~ 3/26		「金金」有「為」	【第 2 單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1	【家政教育】 3-4-4、3-4-5、 4-4-4【環境教育】3-4-4	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核
七	3/29 ~ 4/2		共築家園	【第 3 單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4、2-4-5	【家政教育】 4-4-3、4-4-4【性別平等教育】 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
八	4/5 ~ 4/9		共築家園	【第 3 單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4、2-4-5	【家政教育】 4-4-3、4-4-4【性別平等教育】 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
九	4/12 ~ 4/16		共築家園	【第 3 單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	2-4-4、2-4-5	【家政教育】 4-4-3、4-4-4【性別平等教育】 2-4-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十	4/19 ~		共築家園	【第 3 單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好	2-4-4、2-4-5	【家政教育】 4-4-3、4-4-4【性	1.觀察學生 2.態度評定

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
	4/23			自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。		【別平等教育】 2-4-1	3.作業撰寫 4.口頭發表
十一	4/26 ~ 4/30		經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1	【生涯發展教育】 1-3-1、3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十二	5/3 ~ 5/7		經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1	【生涯發展教育】 1-3-1、3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十三	5/10 ~ 5/14		經典回憶	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1【第二次評量週】	【生涯發展教育】 1-3-1、3-3-1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十四	5/17 ~ 5/21		珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1、3-4-1	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十五	5/24 ~ 5/28		珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1、3-4-1	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十六	5/31 ~ 6/4		珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1、3-4-1	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十七	6/7 ~ 6/11		珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1、3-4-1	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十八	6/14 ~		珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並	2-4-1、3-4-1	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、	1.觀察學生 2.態度評定

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
	6/18			完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。		2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3	3.作業撰寫 4.口頭發表
十九	6/21 ~ 6/25		珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1、3-4-1 【第三次評量週】	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
廿	6/28 ~ 6/30		珍愛行動	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1、3-4-1 【休業式】	【家政教育】 1-4-2、2-4-4、 2-4-5、3-4-6【生涯發展教育】 3-3-3	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表