

道明中學 八年級部定(領域)課程公民與社會領域計畫 (上學期)

| 週次  | 單元/主題<br>名稱                                    | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點  |  | 評量方式                          | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入                                   |
|-----|--|----------------|---|--|-------------------------------|----------------------------|--|
|     |  |                | 學習內容  | 學習表現   |                               |                            |  |
| 第一週 | 第四篇社會<br>生活的組織<br>及制度<br>(中)<br>第一章國家<br>與民主治理 | 社-J-C1         | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 |                            | 課綱:社會-國際-(國 J2)-1                      |
| 第二週 | 第四篇社會<br>生活的組織<br>及制度<br>(中)<br>第一章國家<br>與民主治理 | 社-J-C1         | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 隨堂練習 |                            | 課綱:社會-國際-(國 J2)-1<br>課綱:社會-人權-(人 J3)-1 |

|            |   |               |   |   |  |  |  |
|------------|---|---------------|---|---|--|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第一章國家與民主治理</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br/>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>                         | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>                     | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 作業習題</p> |  | <p>課綱:社會-國際-(國 J2)-1<br/>課綱:社會-人權-(人 J3)-1</p> |
| <p>第四週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第二章憲法與人權保障</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br/>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br/>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂觀察</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J3)-1<br/>課綱:社會-人權-(人 J3)-1</p> |

|            |   |               |   |   |  |  |  |
|------------|---|---------------|---|---|--|--|--|
| <p>第五週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第二章憲法與人權保障</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br/>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br/>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂問答</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J3, J5)-1<br/>課綱:社會-人權-(人 J3)-1</p>         |
| <p>第六週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第二章憲法與人權保障</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br/>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br/>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 心得報告<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J3, J5)-1<br/>課綱:社會-人權-(人 J1, J2, J3)-1</p> |

|            |   |               |   |   |  |  |  |
|------------|---|---------------|---|---|--|--|--|
| <p>第七週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第二章憲法與人權保障<br/>(第一次段考)</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br/>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br/>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 作業習題</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J3, J5)-1<br/>課綱:社會-人權-(人 J1, J2, J3)-1</p> |
| <p>第八週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第三章憲法與權力分立</p>             | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br/>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>                      | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>             | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 心得報告</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J3, J6)-1</p>                               |

|            |   |               |  |   |  |  |                                 |
|------------|---|---------------|--|---|--|--|---------------------------------|
| <p>第九週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第三章憲法與權力分立</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br/>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂問答</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法J3, J5, J6)-1</p> |
| <p>第十週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第三章憲法與權力分立</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br/>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 作業習題</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法J3, J5, J6)-1</p> |

|             |  |               |  |   |  |  |                              |
|-------------|--|---------------|--|---|--|--|------------------------------|
| <p>第十一週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第四章中央政府</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 心得報告</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |
| <p>第十二週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第四章中央政府</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂觀察</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |

|             |   |               |  |   |  |  |                              |
|-------------|---|---------------|--|---|--|--|------------------------------|
| <p>第十三週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第四章中央政府</p>        | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂問答<br/>4. 隨堂練習<br/>5. 課堂觀察</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |
| <p>第十四週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第四章中央政府(第二次段考)</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 作業習題</p>                         |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |

|             |  |               |  |   |  |  |                              |
|-------------|--|---------------|--|---|--|--|------------------------------|
| <p>第十五週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第五章地方政府</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂問答</p>             |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |
| <p>第十六週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第五章地方政府</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 隨堂練習<br/>4. 課堂觀察</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |



|             |  |               |  |   |  |  |                              |
|-------------|--|---------------|--|---|--|--|------------------------------|
| <p>第十七週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第五章地方政府</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 心得報告</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |
| <p>第十八週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第五章地方政府</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 作業習題</p> |  | <p>課綱:社會-法治-(法 J5, J6)-1</p> |

|             |                                     |               |   |   |  |  |                              |
|-------------|-------------------------------------|---------------|---|---|--|--|------------------------------|
| <p>第十九週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度(中)<br/>第六章政治參與</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br/>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br/>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 心得報告</p> |  | <p>課綱:社會-人權-(人 J3, J4)-1</p> |
| <p>第二十週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度(中)<br/>第六章政治參與</p> | <p>社-J-C1</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br/>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br/>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂問答</p> |  | <p>課綱:社會-人權-(人 J3, J4)-1</p> |

|       |  |        |  |  |                               |  |                       |
|-------|--|--------|--|--|-------------------------------|--|-----------------------|
| 第二十一週 | 第四篇社會生活的組織及制度<br>(中)<br>第六章政治參與(第三次段考) | 社-J-C1 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?<br>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則? | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 |  | 課綱:社會-人權-(人 J3, J4)-1 |
|-------|--|--------|--|--|-------------------------------|--|-----------------------|

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：**領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)