

道明中學 八年級部定(領域)課程歷史領域計畫 (上學期)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇中國 與東亞 (上) 第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期 國家與社會的重要變遷。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意 義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1
第二週	第三篇中國 與東亞 (上) 第一章商周 至隋唐時期 的國家與社 會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期 國家與社會的重要變遷。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意 義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1

<p>第三週</p>	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1</p>
<p>第四週</p>	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J5)-1</p>
<p>第五週</p>	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1</p>

第六週	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1
第七週	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1
第八週	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1

第九週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1
第十週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5)-1
第十一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5)-1

第十二週	第三篇中國與東亞(上)第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1
第十三週	第三篇中國與東亞(上)第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人J5)-1
第十四週	第三篇中國與東亞(上)第四章明清時期東亞世界的變動(第二次段考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1

第十五週	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1
第十六週	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動		課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1
第十七週	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 課外活動		課綱:社會-人權-(人J5, J13, J10)-1

第十八週	第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5, J13, J10)-1
第十九週	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5)-1
第二十週	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5)-1

第二十一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 晚清社會文化的調適與變遷 (第三次段考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動		課綱:社會-人權-(人 J5)-1 法定:社會-性別-(性 J11, J12)-1
-------	---	----------------------------	-----------------------	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：**領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)