

道明中學 八年級部定(領域)課程公民與社會領域計畫 (下學期)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三篇社會 生活的組織 及制度 (下) 第一章民法 與民事責任	社-J-C1 社-J-C2	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂問答		課綱:社會-品德-(品 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1

<p>第二週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民事責任</p>	<p>社-J-C1 社-J-C2</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察 4. 心得報告</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>
<p>第三週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民事責任</p>	<p>社-J-C1 社-J-C2</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 分組討論 4. 作業習題</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>

<p>第四週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決</p>	<p>社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>
<p>第五週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決</p>	<p>社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>

<p>第六週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決</p>	<p>社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 隨堂練習</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>
<p>第七週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決 (第一次段考)</p>	<p>社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 作業習題 3. 心得報告</p>		<p>課綱:社會-品德-(品 J1)-1 課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>

<p>第八週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>
<p>第九週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>

<p>第十週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>
<p>第十一週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 作業習題 2. 課堂問答 3. 隨堂練習</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>

第十二週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	社-J-C1	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗		課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1
第十三週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	社-J-C1	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察		課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1

<p>第十四週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟(第二次段考)</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>
<p>第十五週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>

<p>第十六週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 分組討論</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>
<p>第十七週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習題</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1</p>

<p>第十八週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 分組討論 2. 隨堂練習 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1 法定:社會-性別-(性 J4, J9)-1</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1 法定:社會-性別-(性 J4, J9)-1</p>

<p>第二十週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1 法定:社會-性別-(性 J4, J9)-1</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識(第三次段考)</p>	<p>社-J-C1</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題</p>		<p>課綱:社會-法治-(法 J3, J8)-1 法定:社會-性別-(性 J4, J9)-1</p>

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：**領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數**)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

