

道明中學 八年級部定(領域)課程英語領域計畫 (下學期)

| 週次 | 單元/主題名稱   | 對應領域<br>核心素養指標   | 教學/學習重點  |  | 評量方式  | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填)   | 議題融入 |
|----|---|--|--|--|---|--|------|
|    |   |  | 學習內容   | 學習表現   |   |  |      |
| 1  | 開學準備週<br>L1 The Jacket<br>Is Lighter<br>Than the Coat | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 作業書寫</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 聽力練習</li> <li>6. 小組互動</li> <li>7. 紙筆測驗</li> </ol> | <p>課綱：英語-人權<br/>-(人 J4. J12)-3<br/>法定：英語-環境<br/>-(環 J4. J15)-3</p> |      |

|   |  |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
|   |  |  |   | <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>   |  |  |   |
| 2 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> |  | <p>課綱：英語-人權-(人 J4. J12)-3</p> <p>法定：英語-環境-(環 J4. J15)-3</p> |

|   |  |  |   |   |  |  |   |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
|   |  |  |   | <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>   |  |  |   |
| 3 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> |  | <p>課綱：英語-人權-(人 J4. J12)-3</p> <p>法定：英語-環境-(環 J4. J15)-3</p> |
| 4 | L1 The                                 | [Lesson 1]<br>英-J-A2:具備系統性理  | [Lesson 1]<br>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含  | [Lesson 1]<br>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習   |  | [Lesson 1]<br>【課綱：英語-人權                                     |

|   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>Jacket Is Lighter Than the Coat</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p> | <p>解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>[Lesson 2]<br/>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br/>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br/>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。<br/>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6:圖片描述。<br/>B-IV-7:角色扮演。<br/>C-IV-4:基本的世界觀。<br/>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。<br/>[Lesson 2]<br/>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br/>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br/>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> | <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7:能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br/>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br/>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br/>[Lesson 2]<br/>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p>                         |  | <p>-(人 J4. J12)-1<br/>法定：英語-環境<br/>-(環 J4. J15)-2</p> <p>[Lesson 2]<br/>課綱：英語-閱讀<br/>-(閱 J1. J5. J6)-2</p> |
| 5 | <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in</p>   | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化</p>  | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br/>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br/>Ac-IV-4:國中階段所學字詞</p>  | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>  | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> |  | <p>課綱：英語-閱讀<br/>-(閱 J1. J5. J6)-2</p>  |

|   |  |  |  |  |  |  |                                       |
|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
|   | Your Store                                       | <p>的異同有初步的了解。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>  | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。<br/>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6:圖片描述。<br/>B-IV-7:角色扮演。</p>  | <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7:能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br/>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br/>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br/>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  |                                       |
| 6 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br/>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br/>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。<br/>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6:圖片描述。<br/>B-IV-7:角色扮演。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7:能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預</p>  | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> |  | <p>課綱：英語-閱讀<br/>-(閱 J1. J5. J6)-2</p> |

|   |                            |  |  |   |   |  |                           |
|---|----------------------------|--|--|---|---|--|---------------------------|
|   |                            |  | D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。   | 測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |   |  |                           |
| 7 | 第一次段考週                     |  |  |   |   |  |                           |
| 8 | L3 These Dishes Smell Good | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br>3-IV-7:能了解對話的主要內容。<br>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。<br>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 |  | 課綱：英語-閱讀-(閱 J3. J6. J7)-3 |
| 9 | L3 These Dishes Smell Good | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  | Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-7:角色扮演。   | 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 |  | 課綱：英語-閱讀-(閱 J3. J6. J7)-3 |

|    |   |  |   |  |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|--|---|
|    |   | <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>   | B-IV-8:引導式討論。   | <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>   |  |  |   |
| 10 | <p>L3 These Dishes Smell Good</p> <p>L4 Let's Set up Camp Quickly</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> | <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> |  | <p>[Lesson 3]</p> <p>課綱：英語-閱讀-(閱 J3. J6. J7)-1</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>課綱：英語-戶外-(戶 J3. J5. J7)-2</p> |

|    |                               |   |   |  |  |  |                           |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------------|
|    |                               | <p>學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>  |   | <p>觸類旁通、舉一反三。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>  |  |  |                           |
| 11 | L4 Let' s Set up Camp Quickly | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10:能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> |  | 課綱：英語-戶外-(戶 J3, J5, J7)-3 |
| 12 | L4 Let' s Set up Camp Quickly | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>  | <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>                      | <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-9:能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>   | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> |  | 課綱：英語-戶外-(戶 J3, J5, J7)-3 |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   |   | 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。   |   |  |  |
| 13 | 第二次段考週  |   |   |  |   |  |  |
| 14 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。   | 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6:能看懂基本的句型。<br>3-IV-7:能了解對話的主要內容。<br>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 |  | 課綱：英語-安全-(安 J1. J3)-3<br>課綱：英語-防災-(防 J3. J9)-3 |
| 15 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適           | Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-7:角色扮演。 | 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。<br>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。<br>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。<br>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 |  | 課綱：英語-安全-(安 J1. J3)-3<br>課綱：英語-防災-(防 J3. J9)-3 |

|    |   |  |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
|    |   | 切合宜的溝通與互動。   | B-IV-8:引導式討論。   | 單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。  |   |  |   |
| 16 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit<br>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | [Lesson 5]<br>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>[Lesson 6]<br>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | [Lesson 5]<br>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。<br>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。<br>[Lesson 6]<br>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-3:常見的生活用語。<br>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | [Lesson 5]<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。<br>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。<br>[Lesson 6]<br>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 |  | [Lesson 5]<br>【課綱：英語-安全-(安 J1. J3)-3<br>課綱：英語-防災-(防 J3. J9)-1<br><br>[Lesson 6]<br>法定：英語-環境-(環 J1. J4)-2<br>課綱：英語-海洋-(海 J14. J18)-2 |

|    |  |  |   |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|
| 17 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> | <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> |  | <p>法定：英語-環境-(環 J1. J4)-3</p> <p>課綱：英語-海洋-(海 J14. J18)-3</p> |
| 18 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進</p>             | <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>  | <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> |  | <p>法定：英語-環境-(環 J1. J4)-3</p> <p>課綱：英語-海洋-(海 J14. J18)-3</p> |

|    |        |              |  |  |  |  |  |
|----|--------|--------------|--|--|--|--|--|
|    |        | 行適切合宜的溝通與互動。 | B-IV-6: 圖片描述。<br>B-IV-7: 角色扮演。<br>B-IV-8: 引導式討論。 | 5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-8: 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 |  |  |  |
| 19 | 第三次段考週 |              |  |  |  |  |  |
| 20 | 課程結束   |              |  |  |  |  |  |

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

■法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

■課綱議題：人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育