

七年級第一學期 社會領域/公民 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三單元 融入群體 的個人生活 第1課人性 尊嚴與人 權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。	公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱:社會-人權-(人J14)-1
第二週	第三單元 融入群體 的個人生活 第1課人性 尊嚴與人 權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍性的保障?	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱:社會-人權-(人J14)-1

		素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
第三週	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-人權-(人J14)-1
第四週	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	健康與體育	課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1

				<p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第五週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	健康與體育	<p>課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1</p> <p>法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1</p>

				點，並能以同理心與他人討論。			
第六週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	健康與體育	<p>課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1</p>
第七週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 【第一次評量週】 複習第三</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不</p>	<p>公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>綜合活動 健康與體育</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J14)-1 課綱：社會-法治-(法J1, 2)-1 法定／課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1</p>

	<p>單元第1-2課</p>	<p>同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
<p>第八週</p>	<p>第三單元融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-家庭-(家J1,2)-1</p>

				活問題，並進行探究。			
第九週	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-家庭-(家J1, 2)-1
第十週	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-家庭-(家J1, 2)-1

				究。			
第十一週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J3,5)-1
第十二週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J3,5)-1

				<p>及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第十三週	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>綜合活動</p>	<p>法定／課綱：社會-家庭-(家J3,5)-1</p>
第十四週	<p>第三單元 融入群體</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能</p>	<p>公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J19)-1</p>

	<p>的個人生活</p> <p>第5課校園生活中的公共參與</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>複習第三單元第3-4課</p>	<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		<p>法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1</p> <p>法定／社會-生涯規劃-(生J3,4)-1</p>
第十五週	<p>第三單元融入群體的個人生活</p> <p>第5課校園生活中的公共參與</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J19)-1</p> <p>法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1</p> <p>法定／社會-生涯規劃-(生J3,4)-1</p>
第十六週	<p>第三單元融入群體的個人生活</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的</p>	<p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-法治-(法J19)-1</p> <p>法定／課綱：法定</p>

	活 第5課校園 生活中的 公共參與	態度，具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理以 及在地與全球意 識，參與社會公 益活動。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通的 知能與態度，發 展與人合作的互 動關係。	暴力的方式來解決？ 公Ca-IV-3:中學生如 何參與校園公共事務 的決策過程？	經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社2b-IV-1:感受個人 或不同群體在社會處 境中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社3b-IV-1:適當選用 多種管道蒐集與社會 領域相關的資料。	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		／社會-性別-(性 J14)-1 法定／社會-生涯 規劃-(生J3,4)-1
第十七週	第三單元 融入群體 的個人生 活 第6課我住 故我在· 社區與部 落	社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3:欣賞不 同時空環境下形 塑的自然、族群 與文化之美，增 進生活的豐富 性。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	公Bb-IV-1:除了家庭 之外，個人還會參與 哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2:民主社會 中的志願結社具有哪 些特徵？對公共生活 有什麼影響？	公1a-IV-1:理解公民 知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	法定／社會-家庭- (家J10)-1 法定／社會-原住 民-(原J7,10,11)- 1

<p>第十八週</p>	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在· 社區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>綜合活動</p>	<p>法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第6課我住故我在· 社區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>公Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>綜合活動</p>	<p>法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1</p>

		社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		並解釋探究結果。			
第二十週	第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評量週】 複習第三單元第5-6課	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	公Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動	課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定／課綱：法定／社會-性別-(性J14)-1 法定／社會-生涯規劃-(生J3, 4)-1 法定／社會-家庭-(家J10)-1 法定／社會-原住民-(原J7, 10, 11)-1

		動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第二十一週	第三單元 融入群體的個人生活 【複習全冊】	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	公Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會	公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2: 尊重不同	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	綜合活動 健康與體育	課綱：社會-人權-(人J14)-1 社會-家庭-(家J1, 2, 3, 5, 10)-1 生涯規劃-(生J3, 4)-1 課綱：社會-法治-(法J19)-1 法定/社會-性別-(性J14)-1 法定/社會- 課綱：社會-法治-(法J1, 2, 9)-1 法定/課綱：社會-性別-(性J1, 3, 5, 9, 12)-1 法定/課綱：原住民-(原J7, 10, 11)-1

		<p>及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公平正義的實現嗎？</p> <p>公Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非</p>	<p>群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			暴力的方式來解決？ 公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			
--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

七年級第二學期 社會領域/公民 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三單元 公民的社會參與 第1課社會 生活中的 公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1
第二週	第三單元 公民的社會參與 第1課社會 生活中的 公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	公Aa-IV-1:什麼是公民？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		諸行動。			
第三週	<p>第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	綜合活動	<p>法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J6)-1</p>
第四週	<p>第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	綜合活動	<p>課綱：社會-品德-(品J1)-1</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶J6)-1</p>

		<p>及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
第五週	<p>第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1</p>
第六週	<p>第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社</p>	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的</p>	<p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1</p>

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
第七週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重 【複習第三單元第1、2課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J9,10)-1
第八週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	公Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J9,10)-1

		性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第九週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J9, 10)-1
第十週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J4, 5)-1

		<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
第十一週	<p>第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p>公Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多J4, 5)-1</p>

		素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十二週	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多J4, 5)-1
第十三週	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	科技	課綱：社會-人權-(人J4, 6)-1

	【複習第三單元第3、4課】	社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
第十四週	第三單元公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	科技	課綱:社會-人權-(人J4,6)-1
第十五週	第三單元公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨	公Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	科技	課綱:社會-人權-(人J4,6)-1

		其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
第十六週	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-人權-(人J2, 4)-1
第十七週	第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	綜合活動	課綱：社會-人權-(人J2, 4)-1

<p>第十八週</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 第6課社會福利中的國家責任</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 4)-1</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 【複習第三單元第5-6課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p>公De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>綜合活動</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 4, 6)-1</p>

		素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第二十週	第三單元 公民的社會參與 複習全冊	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道</p>	<p>公Aa-IV-1:什麼是公民？</p> <p>公Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>綜合活動</p> <p>語文領域國文</p> <p>科技</p>	<p>法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J6)-1</p> <p>課綱：社會-戶外-(戶J6)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J4, 5, 10)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人J2, 4, 6)-1</p>

		<p>德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互</p>	<p>淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			相尊重與包容？ 公De-IV-1:科技發展 如何改變我們的日常生活？				
--	--	--	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)