

七年級第一學期社會領域/地理課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善獲解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯 度座標系統。	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理 基本概念與技能，檢 視生活中面對的選擇 與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 綜合活動	法定／課綱-海洋- (海 J5)-1
第二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善獲解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌，	地 Aa-IV-1:全球經緯 度座標系統。	社1a-IV-1:發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 地1a-IV-1:說明重要 地理現象分布特性的 成因。 社1b-IV-1:應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 數學	法定／課綱-海洋- (海 J5)-1

		並能促進相互溝通與理解。		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課位 置、地圖 與座標系 統	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 數學	法定／課綱-海洋- (海 J5)-1
第四週	第一單元 基本概念 與臺灣 第2課位置 對臺灣的 影響	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文	法定／課綱-海洋- (海 J5)-1

<p>第五週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第2課位置 對臺灣的 影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文 自然科學</p>	<p>法定／課綱-海洋-(海 J5)-1</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第2課位置 對臺灣的 影響</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文 自然科學</p>	<p>法定／課綱-海洋-(海 J5)-1 法定／課綱-環境-(環 J11)-1</p>

		社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		演等活動。			
第七週	第一單元 基本概念 與臺灣 【第一次 評量週】 複習第一 單元第1-2 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3d-IV-1:規畫與執	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 自然科學 數學 綜合活動	法定／課綱-海洋- (海 J5)-1 法定／課綱-環境- (環 J11)-1

				行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第八週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣 的地形	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文 自然科學	法定／課綱-環境- (環 J3)-1
第九週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣 的地形	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國 文	法定／課綱-環境- (環 J3)-1

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣 的地形	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	語文領域國文 自然科學	法定／課綱-環境-(環 J3,4,10,11)-1

第十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-海洋-(海 J3,7,12)-1
第十二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-海洋-(海 J3,7,12)-1
第十三週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的海域	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3:欣賞不	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環 J4)-1

		<p>同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>			
第十四週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺灣 的氣候 【第二次 評量週】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。</p>	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>語文領域國 文 自然科學</p>	<p>法定／課綱-環境- (環 J10)-1</p>
第十五週	第一單元	社-J-A2:覺察人	地 Ac-IV-1:天氣與氣	地1a-IV-1:說明重要	1.教師觀察	語文領域國	法定／課綱-環境-



	<p>基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候</p>	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>候。</p> <p>地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。</p>	<p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>文</p> <p>自然科學</p>	<p>(環 J10)-1</p>
<p>第十六週</p>	<p>第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文</p>	<p>地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱-環境-(環 J10)-1</p>

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		究、訪查、創作或展演等活動。			
第十七週	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課臺灣 的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環 J11)-1
第十八週	第一單元 基本概念 與臺灣 第6課臺灣 的水文	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文	法定／課綱-環境-(環 J4,11)-1

<p>第十九週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第6課臺灣 的水文</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱-環境-(環 J4,11)-1</p>
<p>第二十週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 【第三次 評量週】 複習第一 單元第5-6 課</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案</p>	<p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1:利用地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文 自然科學</p>	<p>法定／課綱-環境-(環 J4,10,11)-1</p>

		及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第二十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2:全球海陸分布。 地Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地Ac-IV-1:天氣與氣	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動	法定／課綱-環境-(環 J3,4,10,11)-1 法定／課綱海洋-(海 J3,5,7,12)-1

		<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>候。</p> <p>地Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。</p> <p>地Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>並解釋探究結果。</p> <p>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）

七年級第二學期社會領域/地理課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣 的人口成 長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
第二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣 的人口成 長與分布	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

<p>第三週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第1課臺灣 的人口成 長與分布</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第2課臺灣 的人口組 成與多元 族群</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p>

<p>第五週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第2課臺灣 的人口組 成與多元 族群</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第2課臺灣 的人口組 成與多元 族群</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p>



		社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第七週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣 的第一級 產業 【第一次 評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
第八週	第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣 的第一級 產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

		<p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>成因。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
第九週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 第3課臺灣 的第一級 產業</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p>

		通與理解。					
第十週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1
第十一週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1

		能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十二週	第一單元 基本概念 與臺灣 第4課臺灣 的第二、 三級產業	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會-國際-(國J1)-1
第十三週	第一單元 基本概念 與臺灣 第5課臺灣 的聚落類	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

	型與交通網絡 【第二次評量週】	題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十四週	第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1
第十五週	第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地Af-IV-2:都市發展與都市化。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1

	網絡	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1
第十七週	第一單元	社-J-A2:覺察人	地Af-IV-3:臺灣的區	地1b-IV-2:歸納自然	1.教師觀察	語文領域國	法定／課綱：社會-

	<p>基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異</p>	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>域發展及其空間差異。</p>	<p>與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>文</p>	<p>環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>
<p>第十八週</p>	<p>第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>

		通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		倫理，並願意維護生態的多樣性。			
第十九週	第一單元 基本概念 與臺灣 【第三次 評量週】 複習第一 單元第5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2:都市發展與都市化。 地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	語文領域國文	法定／課綱：社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1



				<p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>			
第二十週	<p>第一單元 基本概念 與臺灣 複習全冊</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能</p>	<p>地Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p> <p>地Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4:問題探</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>語文領域國 文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1</p> <p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J1)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1</p>

		<p>帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）

