

七年級第一學期 綜合活動領域/家政 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三主題生 活新人王 第1單元形 象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第二週	第三主題生 活新人王 第1單元形 象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		
第三週	第三主題生 活新人王 第1單元形 象好手	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 高層次紙筆評量		

第四週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量		
第五週	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 高層次紙筆評量		
第六週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		
第七週	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量		

第八週	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		
第九週	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		
第十週	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		
第十一週	第三主題生活新人王第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		

第十二週	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.實作評量		
第十三週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.高層次紙筆評量		
第十四週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.實作評量		
第十五週	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.高層次紙筆評量		

第十六週	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.口語評量		
第十七週	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	1.口語評量		
第十八週	第四主題 「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.高層次紙筆評量		
第十九週	第四主題 「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		

<p>第二十週</p>	<p>第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>家 Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>		
<p>第二十一週</p>	<p>家政 複習全冊</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 家Cc-IV-1:生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>		<p>法定:綜合-生涯-1 課綱:綜合-生涯-(涯J3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J4)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J5)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J6)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J7)-1 課綱:綜合-生涯-(涯J11)-1</p>

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題: 性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、

低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

七年級第二學期 綜合活動領域/家政 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、 包容與欣賞他 人, 適切表達自 己的意見與感 受, 運用同理心 及合宜的溝通技 巧, 促進良好 的人際互動。	家 Da-IV-1: 家人溝通 與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不 同角色的需求與合宜 的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關 係的表達與處理知 能。 2a-IV-3: 覺察自己與 家人溝通的方式, 增 進經營家庭生活能 力。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家 J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J11)-1
第二週	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、 包容與欣賞他 人, 適切表達自 己的意見與感 受, 運用同理心 及合宜的溝通技 巧, 促進良好 的人際互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各種童軍 旅行的規畫、執行並 體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	2a-IV-2: 培養親密關 係的表達與處理知 能。 2a-IV-3: 覺察自己與 家人溝通的方式, 增 進經營家庭生活能 力。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家 J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J11)-1
第三週	第三主題用 愛鋪滿家 第1單元家 庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、 包容與欣賞他 人, 適切表達自 己的意見與感 受, 運用同理心 及合宜的溝通技 巧, 促進良好 的人際互動。	家 Da-IV-1: 家人溝通 與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不 同角色的需求與合宜 的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關 係的表達與處理知 能。 2a-IV-3: 覺察自己與 家人溝通的方式, 增 進經營家庭生活能 力。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家 J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J11)-1

第四週	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量		法定: 綜合-家庭-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J11)-1
第五週	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J11)-1
第六週	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J11)-1
第七週	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3: 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J11)-1

第八週	第三主題用愛鋪滿家第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家J11)-1
第九週	第三主題用愛鋪滿家第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家J11)-1
第十週	第三主題用愛鋪滿家第2單元共學齊成長	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家J11)-1

<p>第十一週</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>		<p>法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家J11)-1</p>
<p>第十二週</p>	<p>第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長</p>	<p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>		<p>法定: 綜合-家庭—1 課綱: 綜合-家庭-(家J5)-1 課綱: 綜合-家庭-(家J11)-1</p>
<p>第十三週</p>	<p>第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

第十四週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量		
第十五週	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量		
第十六週	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
第十七週	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1: 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 實作評量 2. 高層次紙本評量		

第十八週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第十九週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第二十週	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題: 性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、

閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。（110學年度始適用）