

七年級第一學期 社會領域/歷史 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前 文化與原 住民族	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號,表達人類生 活的豐富面貌, 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性,了解 文化間的相互關 聯,以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	歷 A-IV-1:紀年與分 期。	歷1a-IV-1:理解以不 同的紀年、歷史分期 描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 社2b-IV-2:尊重不同 群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1:發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題,並進行探 究。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國 文	法定/課綱:社會 -海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-多元- (多 J1, 2, 4)-1 課綱:社會-多元- (多 J7, 10)-1
第二週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前 文化與原	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗 試改善或解決問	歷 Ba-IV-1:考古發 掘與史前文化。	歷1a-IV-1:理解以不 同的紀年、歷史分期 描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習 得歷史事件的發展歷	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	語文領域國 文	法定/課綱:社會 -海洋-(海 J9)-1 課綱:社會-多元- (多 J1, 2, 4)-1 課綱:社會-多元-

	住民族	<p>題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		(多 J7, 10)-1
第三週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>

		國際社會的互動關係。					
第四週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第六週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第七週	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 A-IV-1: 紀年與分期。 歷Ba-IV-1: 考古發掘	歷1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元-

	<p>【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與史前文化。 歷Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		<p>(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>
<p>第八週</p>	<p>第二單元臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解</p>	<p>歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>

		文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
第九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第十週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
第十一週	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>
第十二週	<p>第二單元 臺灣的歷史</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1</p>

	<p>史(上) 第4課清帝國時期的行政治理</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>		<p>課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>
<p>第十三週</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化</p>	<p>歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1</p>



		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		性。			
第十四週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第十五週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十六週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第十七週	第二單元	社-J-A2: 覺察人	歷 Cb-IV-1: 原住民	歷1a-IV-2: 理解所習	1. 教師觀察	語文領域國	課綱：社會-多元-

	臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	文	(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第十八週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		淵源、處境及自主性。			
第十九週	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1
第二十週	第二單元 臺灣的歷史(上) 【第三次評量週】 複習第二單元第5-6	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 歷 Cb-IV-1:原住	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	課綱：社會-多元-(多 J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多 J7, 10)-1

	課	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	族社會及其變化。 歷Cb-IV-2: 漢人社會的活動。 歷D-IV-2: 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第二十一週	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習全冊	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷A-IV-1 紀年與分期 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷D-IV-1: 地方史探究(一)。	歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	語文領域國文	法定／課綱：社會-海洋-(海J9)-1 課綱：社會-多元-(多J1, 2, 4)-1 課綱：社會-多元-(多J7, 10)-1

			歷D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
--	--	--	---	--	--	--	--

**註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

七年級第二學期社會領域/歷史課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治 時期的統治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-原住民-(原J5, 9)-1 課綱：社會-品德-(品J4, 6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1
第二週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治 時期的統治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-原住民-(原J5, 9)-1 課綱：社會-品德-(品J4, 6)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1

		<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			
第三週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>歷Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-原住民-(原J5, 9)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品J4, 6)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>



		國際社會的互動關係。		或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
第四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1
第五週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1

		通與理解。		資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			
第六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1
第七週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化 【複習第二單元第1、2課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	歷Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2:關注生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-品德-(品J4)-1 課綱：社會-多元-(多J1, 5, 8)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
第八週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷G-IV-1: 地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2: 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3: 關心不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-品德-(品J4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J1, 5, 8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1</p>

		<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
第九週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p>歷Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-品德-(品J4)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J1, 5, 8)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1</p>

		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>			
第十週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>歷Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 7)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>

		社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十一週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的</p>	<p>歷Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 7)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>

		態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十二週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以</p>	歷Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-人權-(人J2, 5, 7)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p>

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十三週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【複習第二單元第3、4課】	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J2, 3, 4)-1
第十四週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格	歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-1:區別歷史	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J2, 3, 4)-1



		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>			
第十五週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以</p>	<p>歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J2, 3, 4)-1</p>

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
第十六週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	歷Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。	<p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1</p>

				性。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十七週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。	社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1

				身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
第十八週	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷G-IV-1:地方史探究(二)。 歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	語文領域國文	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1, 7, 10)-1 課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1

				<p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第十九週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 【複習第二單元第5-6課】</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	語文領域國文	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3)-1</p>

				<p>群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
第二十週	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 複習全冊</p>	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與</p>	<p>歷Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。</p> <p>歷Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。</p> <p>歷Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷Eb-IV-2:都會文化的出現。</p> <p>歷Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。</p> <p>歷Fa-IV-4:臺海兩岸</p>	<p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>語文領域國文</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-原住民-(原J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J3, 4, 10)-1</p> <p>課綱：社會-閱讀-(閱J1, 10)-1</p> <p>課綱：社會-國際-(國J3, 4)-1</p>

		<p>媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1:地方史探究(二)。</p> <p>歷G-IV-2:從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)