

七年級第一學期 綜合活動領域/童軍 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航	綜-J-C2: 運用合 宜的人際互動技 巧, 經營良好的 人際關係, 發揮 正向影響力, 培 養利他與合群的 態度, 提升團隊 效能, 達成共同 目標。	輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體 活動, 與他人有效溝通 與合作, 並負責完成分 內工作。	1. 口語評量 2. 實作評量		課綱: 綜合-人權-(人 J5)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J1)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J2)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J8)-1
第二週	第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航	綜-J-C2: 運用合 宜的人際互動技 巧, 經營良好的 人際關係, 發揮 正向影響力, 培 養利他與合群的 態度, 提升團隊 效能, 達成共同 目標。	輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體 活動, 與他人有效溝通 與合作, 並負責完成分 內工作。	1. 實作評量		課綱: 綜合-人權-(人 J5)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J1)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J2)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J8)-1
第三週	第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航	綜-J-C2: 運用合 宜的人際互動技 巧, 經營良好的 人際關係, 發揮 正向影響力, 培 養利他與合群的 態度, 提升團隊 效能, 達成共同 目標。	輔 Dc-IV-2: 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。	2b-IV-1: 參與各項團體 活動, 與他人有效溝通 與合作, 並負責完成分 內工作。	1. 口語評量		課綱: 綜合-人權-(人 J5)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J1)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J2)-1 課綱: 綜合-品德-(品 J8)-1

<p>第四週</p>	<p>第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>		<p>課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1</p>
<p>第五週</p>	<p>第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起</p>	<p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>	<p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>		<p>課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1</p>

第六週	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1
第七週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1
第八週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	1.實作評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1

第九週	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	1.實作評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1
第十週	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1
第十一週	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1 課綱:綜合-品德-(品J1)-1 課綱:綜合-品德-(品J2)-1 課綱:綜合-品德-(品J8)-1

第十二週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.口語評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1
第十三週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1
第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	1.實作評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1

第十五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1
第十六週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.口語評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1
第十七週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.實作評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.檔案評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1

第十九週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 口語評量		
第二十週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 實作評量		法定：綜合-環境-1 課綱：綜合-環境-(環J3)-1

第二十一週	童軍 複習全冊	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.高層次紙筆評量</p>		<p>法定：綜合-環境-1</p> <p>課綱：綜合-環境-(環J3)-1</p> <p>課綱：綜合-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：綜合-品德-(品J1)-1</p> <p>課綱：綜合-品德-(品J2)-1</p> <p>課綱：綜合-品德-(品J8)-1</p>
-------	------------	---	--	--	--	--	---

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、

低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

七 年級第 二 學期 綜合活動領域/童軍 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第二週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1

第三週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第四週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第五週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1

第六週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第七週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第八週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.實作評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1

第九週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第十週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第十一週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1

第十二週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.口語評量		法定:綜合-環境—1 法定:綜合-安全—1 課綱:綜合-環境-(環J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J3)-1 課綱:綜合-安全-(安J4)-1 課綱:綜合-戶外-(戶J4)-1
第十三週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1
第十四週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	1.實作評量 2.口語評量		課綱:綜合-人權-(人J5)-1

第十五週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 		課綱: 綜合-人權-(人J5)-1
第十六週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量 		課綱: 綜合-人權-(人J5)-1

第十七週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 		課綱：綜合-人權-(人J5)-1
第十八週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 		課綱：綜合-人權-(人J5)-1

第十九週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 		課綱：綜合-人權-(人J5)-1
第二十週	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 		課綱：綜合-人權-(人J5)-1

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)