

七年級第一學期綜合領域/輔導活動科目課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	課程介紹 學生資料卡	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我， 以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
2	課程介紹 學生資料卡	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我， 以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
3	第五主題晉 級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔Ab-IV-1:青少年身心 發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與 家庭發展的過程，覺 察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		生涯規畫教育
4	第五主題晉 級的國中生 第1單元國中 有意思	綜-J-A2:釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。	輔Dd-IV-1:尊重多元 性別差異。	1a-IV-1:探索自我與 家庭發展的過程，覺 察並分析影響個人成 長因素及調適方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		生涯規畫教育

5	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔Dd-IV-1:尊重多元性別差異。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		生涯規畫教育
6	建置國中生涯發展記錄手冊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
7	第一次段考 實施學習與讀書策略量表	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 實作評量		生涯規畫教育
8	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		生涯規畫教育
9	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		生涯規畫教育

		綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。					
10	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		生涯規畫教育
11	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與		生涯規畫教育

12	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>		
13	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事</p>	<p>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	科技	

		務。					
14	第二次段考 第五主題晉 級的國中生 第3單元學習 快易通	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	科技	
15	學習與讀書 策略量表解 釋	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
16	第六主題 生涯遊蹤 第2單元生 涯領航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	1. 實作評量		生涯規畫教育

		思自我價值，實踐生命意義。5	探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。			
17	第六主題 生涯遊蹤 第2單元 生涯領航	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。5	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 實作評量		生涯規畫教育
18	第六主題 生涯遊蹤 第3單元 生涯檔案一把罩	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量		生涯規畫教育
19	第六主題 生涯遊蹤 第3單元 生涯檔案一把罩	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量		生涯規畫教育

20	第六主題 生涯遊蹤 第3單元生 涯檔案一把 罩	綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育 的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許 與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價 值觀，並統整個人能 力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資 訊。	1. 實作評量		生涯規畫教育
21	期末考 複習統整全 冊所學概念	綜-J-A1:探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學 習目標，探究多 元的思考與學習 方法，養成自主 學習的能力，運 用適當的策略， 解決生活議題。 綜-J-B2:善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	輔 Bb-IV-2:學習資源 探索與資訊整合運 用。 輔 Ab-IV-1:青少年身 心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元 性別差異。 輔 Db-IV-1:生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。 輔 Ca-IV-1:生涯發 展、生涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Ca-IV-2:自我生涯 探索與統整。 家 Dd-IV-2:家庭文化 傳承與對個人的意 義。 輔 Aa-IV-1:自我探索 的方法、經驗與態 度。 輔 Cb-IV-1:適性教育 的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許 與自我發展之思辨。	2c-IV-2:有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。 1a-IV-1:探索自我與 家庭發展的過程，覺 察並分析影響個人成 長因素及調適方法。 1b-IV-2:運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。 1c-IV-1:澄清個人價 值觀，並統整個人能 力、特質、家人期許 及相關生涯與升學資 訊。 1c-IV-2:探索工作世 界與未來發展，提升 個人價值與生命意 義。 1d-IV-2:探索生命的 意義與價值，尊重及 珍惜自己與他人生 命，並協助他人。	1. 口語評量		生涯規畫教育

七年級第一學期綜合領域/輔導活動科目課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	「生涯發展 紀錄手冊」 填寫	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 實作評量 (手冊建置情形)		
2	「通通」有 「講」	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
3	因為同理， 我們看見	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
4	真心話大家 說	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達		

5	愛在你我之間	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
6	衝突 Open 講	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
7	第一次段考						
8	職業達人	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1C-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人生命與價值意義。	1. 活動參與 2. 學習單		生涯發展教育
9	職業達人	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1C-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人生命與價值意義。	1. 活動參與 2. 學習單		生涯發展教育

			來發展的探索。				
10	溝通偵察隊	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
11	溝通教戰手冊	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
12	人我互動，從心出發	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 活動參與 2. 口頭表達 3. 實作評量(回饋卡)		
13	展開學習地圖	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 活動參與 2. 口頭表達		

14	第二次段考						
15	分析戰鬥能力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 活動參與 2. 口頭表達 3. 實作評量 (多元能力檢核表)		
16	使用我的多元能力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
17	探索多元學習模式	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 活動參與 2. 口頭表達 3. 實作評量 (學習模式檢核表)		
18	修練基本戰技	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 活動參與 2. 口頭表達		
19	練功後再進化	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 活動參與 2. 口頭表達		

		方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
20	前進未來目標	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 活動參與 2. 口頭表達 3. 實作評量 (我的一週學習計畫書)		
21	期末考						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。