

九 年 級 第 一 學 期 綜 合 領 域 / 家 政 課 程 計 畫

| 週次 | 單元/主題 名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----|------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 第一週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第1單元探 索世界 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化 -(多J5)-1 |
| 第二週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第1單元探 索世界 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化 -(多J5)-1 |
| 第三週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第1單元探 索世界 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化 -(多J5)-1 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 第四週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第1單元探 索世界 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J5)-1 |
| 第五週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第1單元探 索世界 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J5)-1 |
| 第六週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第2單元世 界美食家 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J5)-1 |
| 第七週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第2單元世 界美食家 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J5)-1 |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 第八週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第2單元世 界美食家 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J5)-1 |
| 第九週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第2單元世 界美食家 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J5)-1 |
| 第十週 | 第三主題 世界巡 「禮」 第2單元世 界美食家 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J5)-1 |
| 第十一週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第1單元時 尚密碼 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|----------------------|
| 第十二週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第1單元時 尚密碼 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |
| 第十三週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第1單元時 尚密碼 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |
| 第十四週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第1單元時 尚密碼 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |
| 第十五週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第1單元時 尚密碼 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|---|----------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 第十六週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元衣 二衫事 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |
| 第十七週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元衣 二衫事 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |
| 第十八週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元衣 二衫事 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |
| 第十九週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元衣 二衫事 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|----------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 第二十週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元衣 二衫事 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |
| 第二十一週 | 第四主題 繽紛伸展 臺 第2單元衣 二衫事 | 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。 | 3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | | 課綱: 綜合-多元文化-(多 J6)-1 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

九年級第二學期 綜合領域/家政 課程計畫

| 週次 | 單元/主題 名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填) | 議題融入 |
|-----|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 第一週 | 第三主題 家庭樂傳 愛 第1單元家 庭傳真 | 綜-J-A1: 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世 界各地的生活方 式，理解、尊重 及關懷不同文化 及族群，展現多 元社會中應具備 的生活能力。 | 家 Dd-IV-1: 家庭生 活方式及多元族 群文化的尊重與 悅納。 | 3c-IV-2: 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | | 法定: 綜合-家庭-1 法定: 綜合-性別平等-1 課綱: 綜合-家庭-(家 J2)-1 課綱: 綜合-性別平等-(性 J3)-1 |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|--|
| <p>第二週</p> | <p>第三主題 家庭樂傳 愛 第1單元家 庭傳真</p> | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | <p>家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>1. 口語評量 2. 檔案評量</p> | | <p>法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性J3)-1</p> |
| <p>第三週</p> | <p>第三主題 家庭樂傳 愛 第1單元家 庭傳真</p> | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | <p>家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>1. 口語評量 2. 檔案評量</p> | | <p>法定:綜合-家庭-1 法定:綜合-性別平等-1 課綱:綜合-家庭-(家J2)-1 課綱:綜合-性別平等-(性J3)-1</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>第三主題 家庭樂傳 愛 第2單元家 庭傳說</p> | <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> | <p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p> | | <p>法定: 綜合-家庭-1 法定: 綜合-性別平等-1 課綱: 綜合-家庭-(家J2)-1 課綱: 綜合-性別平等-(性J3)-1</p> |
| <p>第五週</p> | <p>第三主題 家庭樂傳 愛 第2單元家 庭傳說</p> | <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> | <p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p> | | <p>法定: 綜合-家庭-1 法定: 綜合-性別平等-1 課綱: 綜合-家庭-(家J2)-1 課綱: 綜合-性別平等-(性J3)-1</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 第六週 | <p>第三主題 家庭樂傳 愛 第2單元家 庭傳說</p> | <p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | <p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> | <p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p> | | <p>法定: 綜合-家庭-1 法定: 綜合-性別平等-1 課綱: 綜合-家庭-(家J2)-1 課綱: 綜合-性別平等-(性J3)-1</p> |
| 第七週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第1單元 「食」在 好安心</p> | <p>綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p> | | <p>法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-環境-(環J5)-1</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第八週</p> | <p>第四主題 生活實踐 第1單元 「食」在 好安心</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |
| <p>第九週</p> | <p>第四主題 生活實踐 第1單元 「食」在 好安心</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|--|
| 第十週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第2單元 綠食高 活飲食 手</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |
| 第十一週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第2單元 綠食高 活飲食 手</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|--|
| 第十二週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第2單元 綠食高 手</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |
| 第十三週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第3單元 驪歌輕 唱感 恩趴</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| 第十四週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第3單元驪 歌輕唱感 恩趴</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |
| 第十五週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第3單元驪 歌輕唱感 恩趴</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------------------------------|---|--------------------------|--|--|
| 第十六週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第3單元驪 歌輕唱感 恩趴</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |
| 第十七週 | <p>第四主題 生活綠實 踐 第3單元驪 歌輕唱感 恩趴</p> | <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>1.實作評量 2.口語評量</p> | | <p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1</p> |
| 第十八週 | 課程結束 | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反
毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)