

九年級第一學期 綜合領域/童軍 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一主題 戶外創客 第1單元露 營新思維	綜-J-C1:探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	童 Da-IV-1:露營活動 中永續環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境 之美的欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	3d-IV-1:探索、體驗 個人與環境的關係， 規畫並執行合宜的戶 外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J2)-1 課綱:綜合-環境-(環 J4)-1
第二週	第一主題 戶外創客 第1單元露 營新思維	綜-J-C1:探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	童 Da-IV-1:露營活動 中永續環保的探究、 執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境 之美的欣賞、維護與 保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	3d-IV-1:探索、體驗 個人與環境的關係， 規畫並執行合宜的戶 外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的 生活文化，運用美學 於日常生活中，展現 美感。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶 J2)-1 課綱:綜合-環境-(環 J4)-1

<p>第三週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第1單元露 營新思維</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>		<p>法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱: 綜合-環境-(環J4)-1</p>
<p>第四週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第2單元原 創好料理</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		<p>法定: 綜合-環境-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱: 綜合-環境-(環J4)-1</p>

<p>第五週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第2單元原 創好料理</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>
<p>第六週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第2單元原 創好料理</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>

<p>第七週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>
<p>第八週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>

<p>第九週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>
<p>第十週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>

<p>第十一週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>
<p>第十二週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>

<p>第十三週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>
<p>第十四週</p>	<p>第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		<p>法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1</p>

第十五週	第一主題 戶外創客 第3單元手 作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		法定:綜合-環境-1 課綱:綜合-戶外-(戶J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J4)-1
第十六週	第二主題 與童軍逛 世界 第1單元一 「童」探 世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		課綱:綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱:綜合-國際-(國J4)-1 課綱:綜合-國際-(國J6)-1 課綱:綜合-國際-(國J9)-1



第十七週	第二主題 與童軍遊 世界第一單元 「童」探 世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		課綱:綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱:綜合-國際-(國J4)-1 課綱:綜合-國際-(國J6)-1 課綱:綜合-國際-(國J9)-1
第十八週	第二主題 與童軍遊 世界第一單元 「童」探 世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		課綱:綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱:綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱:綜合-國際-(國J4)-1 課綱:綜合-國際-(國J6)-1 課綱:綜合-國際-(國J9)-1

<p>第十九週</p>	<p>第二主題 與童軍遊 世界單元一 第2單元「童」去 服務</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>童Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>		<p>課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱：綜合-國際-(國J4)-1 課綱：綜合-國際-(國J6)-1 課綱：綜合-國際-(國J9)-1</p>
<p>第二十週</p>	<p>第二主題 與童軍遊 世界單元一 第2單元「童」去 服務</p>	<p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>童Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>		<p>課綱：綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱：綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱：綜合-國際-(國J4)-1 課綱：綜合-國際-(國J6)-1 課綱：綜合-國際-(國J9)-1</p>

第二十一週	第二主題 與童軍遊 世界 第2單元一 「童」去 服務	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		課綱: 綜合-多元文化-(多J4)-1 課綱: 綜合-多元文化-(多J8)-1 課綱: 綜合-國際-(國J4)-1 課綱: 綜合-國際-(國J6)-1 課綱: 綜合-國際-(國J9)-1
-------	---	--	---	--	----------------------------------	--	---

**註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

九年級第二學期 綜合領域/童軍 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第一主題 永續環境 EMBA 第1單元地 球危機	綜-J-C1: 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	童 Dc-IV-2: 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為 與環境永續之關聯、 實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊 重與善待各種生命。	3d-IV-2: 分析環境與 個人行為的關係，運 用策略與行動，促進 環境永續發展。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量		法定: 綜合-環境-1 法定: 綜合-海洋-1 課綱: 綜合-環境-(環 J2)-1 課綱: 綜合-環境-(環 J5)-1 課綱: 綜合-海洋-(海 J18)-1 課綱: 綜合-海洋-(海 J19)-1
第二週	第一主題 永續環境 EMBA 第1單元地 球危機	綜-J-C1: 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	童 Dc-IV-2: 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。 家 Aa-IV-3: 飲食行為 與環境永續之關聯、 實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊 重與善待各種生命。	3d-IV-2: 分析環境與 個人行為的關係，運 用策略與行動，促進 環境永續發展。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量		法定: 綜合-環境-1 法定: 綜合-海洋-1 課綱: 綜合-環境-(環 J2)-1 課綱: 綜合-環境-(環 J5)-1 課綱: 綜合-海洋-(海 J18)-1 課綱: 綜合-海洋-(海 J19)-1

<p>第三週</p>	<p>第一主題 永續環境 EMBA 第1單元地 球危機</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定:綜合-環境-1 法定:綜合-海洋-1 課綱:綜合-環境-(環J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-海洋-(海J18)-1 課綱:綜合-海洋-(海J19)-1</p>
<p>第四週</p>	<p>第一主題 永續環境 EMBA 第2單元我 與永續的 距離</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定:綜合-環境-1 法定:綜合-海洋-1 課綱:綜合-環境-(環J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-海洋-(海J18)-1 課綱:綜合-海洋-(海J19)-1</p>
<p>第五週</p>	<p>第一主題 永續環境 EMBA 第2單元我 與永續的 距離</p>	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>法定:綜合-環境-1 法定:綜合-海洋-1 課綱:綜合-環境-(環J2)-1 課綱:綜合-環境-(環J5)-1 課綱:綜合-海洋-(海J18)-1 課綱:綜合-海洋-(海J19)-1</p>

第六週	第一主題 永續環境 EMBA 第2單元我 與永續的 距離	綜-J-C1: 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	童 Dc-IV-2: 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 童 Da-IV-2: 人類與生 活環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。	3d-IV-2: 分析環境與 個人行為的關係，運 用策略與行動，促進 環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	法定: 綜合-環境-1 法定: 綜合-海洋-1 課綱: 綜合-環境-(環 J2)-1 課綱: 綜合-環境-(環 J5)-1 課綱: 綜合-海洋-(海 J18)-1 課綱: 綜合-海洋-(海 J19)-1
第七週	第二主題 休閒百樂 園 第1單元休 閒不一 Young	綜-J-A3: 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。	2c-IV-2: 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	課綱: 綜合-生命-(生 J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶 J3)-1
第八週	第二主題 休閒百樂 園 第1單元休 閒不一 Young	綜-J-A3: 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。	2c-IV-2: 有效蒐集、 分析及開發各項資 源，做出合宜的決定 與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	課綱: 綜合-生命-(生 J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶 J3)-1

第九週	第二主題 休閒百樂園 第1單元 休閒不一 Young	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量		課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1
第十週	第二主題 休閒百樂園 第2單元 青春樂活趣	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1
第十一週	第二主題 休閒百樂園 第2單元 青春樂活趣	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1

<p>第十二週</p>	<p>第二主題 休閒百樂園 第2單元青春樂活趣</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>		<p>課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1</p>
<p>第十三週</p>	<p>第二主題 休閒百樂園 第2單元青春樂活趣</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>		<p>課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1</p>



<p>第十四週</p>	<p>第二主題 休閒百樂園 第2單元青春樂活趣</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>		<p>課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1</p>
<p>第十五週</p>	<p>第二主題 休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋</p>	<p>綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>		<p>課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1</p>

第十六週	第二主題 休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1
第十七週	第二主題 休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		課綱: 綜合-生命-(生J5)-1 課綱: 綜合-戶外-(戶J3)-1
第十八週	課程結束						

**註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、  
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反  
毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、  
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)