

九年級第一學期 綜合領域/輔導 課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整 或 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
第一週	第五主題 超前部署 第1單元打 一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清學 習目標,探究多 元的思考與學習 方法,養成自主 學習的能力,運 用適當的策略, 解決生活議題。	輔Da-IV-2:情緒與壓 力的成因、影響與調 適。 輔Da-IV-1:正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許 與自我發展之思辨。	1d-IV-1:覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第二週	第五主題 超前部署 第1單元打 一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清學 習目標,探究多 元的思考與學習 方法,養成自主 學習的能力,運 用適當的策略, 解決生活議題。	輔Da-IV-2:情緒與壓 力的成因、影響與調 適。 輔Da-IV-1:正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許 與自我發展之思辨。	1d-IV-1:覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第三週	第五主題 超前部署 第1單元打 一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清學 習目標,探究多 元的思考與學習 方法,養成自主 學習的能力,運 用適當的策略, 解決生活議題。	輔Da-IV-2:情緒與壓 力的成因、影響與調 適。 輔Da-IV-1:正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許 與自我發展之思辨。	1d-IV-1:覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量		生涯規畫

第四週	第五主題 超前部署 第1單元打 一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第五週	第五主題 超前部署 第1單元打 一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第六週	第五主題 超前部署 第1單元打 一手國三 好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第七週 第一次段考 週	第五主題 超前部署 第2單元升 學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		生涯規畫

第八週	職涯興趣 測驗線上 施測	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量		生涯規畫
第九週	第五主題 超前部署 第2單元升 學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第十週	第五主題 超前部署 第2單元升 學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第十一週	第五主題 超前部署 第2單元升 學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙 筆評量 3.口語評量		生涯規畫

第十二週	第五主題 超前部署 第2單元升 學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量		生涯規畫
第十三週	第六主題 升學導航 第1單元升 學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量		生涯規畫
第十四週	第六主題 升學導航 第1單元升 學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量		生涯規畫
第十五週	職涯興趣 測驗結果 解釋	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量		生涯規畫
第十六週	第六主題 升學導航 第1單元升 學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.口語評量 2.實作評量		生涯規畫

第十七週	第六主題 升學導航 第1單元升 學多線道	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 口語評量 2. 實作評量		生涯規畫
第十八週	第六主題 升學導航 第2單元升 學大步行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		生涯規畫
第十九週	第六主題 升學導航 第2單元升 學大步行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		生涯規畫
第二十週	第六主題 升學導航 第2單元升 學大步行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		生涯規畫
第二十一週	第六主題 升學導航 第2單元升 學大步行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		生涯規畫

九年級第二學期綜合領域/輔導活動科目課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
			學習內容	學習表現			
1	課程介紹 學生資料卡	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我， 以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
2	第五主題夢 想起飛 第1單元做 自己的英雄	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔 Cc-IV-1:生涯進路 的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決 策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家 庭生活的金錢及時間 管理。	1c-IV-3:運用生涯規 畫方法與資源，培養 生涯抉擇能力，以發 展個人生涯進路。	1. 實作評量 2. 口語評量		生涯規畫教育
3	第五主題夢 想起飛 第1單元做 自己的英雄	綜-J-A1:探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔 Cc-IV-1:生涯進路 的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決 策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家 庭生活的金錢及時間 管理。	1c-IV-3:運用生涯規 畫方法與資源，培養 生涯抉擇能力，以發 展個人生涯進路。	1. 實作評量 2. 口語評量		生涯規畫教育

4	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 實作評量 2. 口語評量		生涯規畫教育
5	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		生涯規畫教育
6	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		生涯規畫教育

7	第一次段考 建置國中生 涯發展記錄 手冊&模擬選 填後輔導	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我， 以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
8	建置國中生 涯發展記錄 手冊&模擬選 填後輔導	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我， 以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
9	建置國中生 涯發展記錄 手冊&模擬選 填後輔導	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多 元能力，接納自我， 以促進個人成長。	1. 紙筆評量		生涯規畫教育
10	第六主題畢 業·啟程 第1單元青 春物語	綜-J-A1: 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	輔 Bc-IV-2: 多元能力 的學習展現與經驗統 整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅 納、尊重差異與自我 成長。	1a-IV-2: 展現自己的 興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量		生命教育

11	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		生命教育
12	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		生命教育
13	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		生命教育
14	第二次段考 第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 實作評量 2. 口語評量		生命教育

15	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 實作評量 2. 口語評量		生命教育
16	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 實作評量 2. 口語評量		生命教育
17	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 實作評量 2. 口語評量		生命教育
18	課程結束						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)