## \_\_八\_\_年級第\_\_一\_學期 綜合活動領域/家政課程計畫

			學習	重點		跨領域統整 或	
週次	單元/主題 名稱	7	學習內容	學習表現	評量方式	級 協同教學規 劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第三主題資源有 方 第1單元支援家 庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金 錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。	1.實作評量 2.□語評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
第二週	第三主題資源有 方 第1單元支援家 庭我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金 錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
第三週	第三主題資源有 方 第1單元支援家 庭我可以	綜.J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金 錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。	1.實作評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
第四週	第三主題資源有 方 第2單元聰明消 費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1.口語評量		課綱:綜合·家庭教育-(家 J7)-1
第五週	第三主題資源有 方 第2單元聰明消 費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1.口語評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
第六週	第三主題資源有 方 第2單元聰明消 費我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與 環境風險,檢核、評估學 習及生活計畫,發揮創新 思維,運用最佳策略,保 護自	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1.高層次紙筆評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1

	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手	1.口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
	Q達人	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	縫技巧應用。	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第七週	第1單元生活	判斷其適切性,進而有效				
かし 型	「織」慧王	執行生活中重要事務。				
	【第一次評量 週】					
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手	1.□語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
<b>给</b> 、油	Q達人	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	<b>縫技巧應用。</b>	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第八週	第1單元生活	判斷其適切性,進而有效				
	「織」慧王	執行生活中重要事務。				
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手	1.口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
第九週	Q達人	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	縫技巧應用。	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	第1單元生活 「織」慧王	判斷其適切性,進而有效 執行生活中重要事務。				
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手	1.□語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
<b>给 1</b> 油	Q達人	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	<b>縫技巧應用。</b>	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十週	第1單元生活	判斷其適切性,進而有效				
	「織」慧王	執行生活中重要事務。				
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與	1.口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
第十一週	Q 達人 第2單元服裝妙	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	管理。	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
	第2甲兀服袋妙 管家	判斷其適切性,進而有效 執行生活中重要事務。				
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與	1.□語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
<i>kk</i> 1 ym	Q達人	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	管理。	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十二週	第2單元服裝妙	判斷其適切性,進而有效	3 () (13 (23 (24 (24 (24 (24 (24 (24 (24 (24 (24 (24			
	管家	執行生活中重要事務。				
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與	1.口語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
第十三週	Q達人	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	管理。	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
71. 1 — 🧸	第2單元服裝妙	判斷其適切性,進而有效				
	管家 第四主題「衣」	執行生活中重要事務。 綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與	1.□語評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
	り達人	媒體等資源,並能分析及	與執行個人生活中重要事務。	一家 Da-1V-1.版即印/月/系、収納與	2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十四週	第2單元服裝妙	判斷其適切性,進而有效	—————————————————————————————————————	6在	2.貝[[百里	环啊·新日·永庭获用·(永 10)-1
	管家	執行生活中重要事務。				
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素	1.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
	Q達人	媒體等資源,並能分析及	項資源,做出合宜的決定與運	與青少年的服飾消費決策及行		課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十五週	第3單元時尚	判斷其適切性,進而有效	用。	為。		
N 1 22 - V	「衣」達人	執行生活中重要事務。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展		
			用美學於日常生活中,展現美 感。	現與個人形象管理。		
	第四主題「衣」	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素	1.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J7)-1
	Q達人	媒體等資源,並能分析及	項資源,做出合宜的決定與運	與青少年的服飾消費決策及行		課綱:綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十六週	第3單元時尚	判斷其適切性,進而有效	用。	為。		,
カTハ 週	「衣」達人	執行生活中重要事務。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展		
			用美學於日常生活中,展現美	現與個人形象管理。		
			感。			

第十七週	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源,並能分析及 判斷其適切性,進而有效 執行生活中重要事務。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運 用美學於日常生活中,展現美 感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素 與青少年的服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展 現與個人形象管理。	1.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家] 課綱:綜合-家庭教育-(家]	J8)-1
第十八週	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源,並能分析及 判斷其適切性,進而有效 執行生活中重要事務。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運 用美學於日常生活中,展現美 感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素 與青少年的服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展 現與個人形象管理。	1.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家] 課綱:綜合-家庭教育-(家]	J8)-1
第十九週	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源,並能分析及 判斷其適切性,進而有效 執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素 與青少年的服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展 現與個人形象管理。	1.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家」 課綱:綜合-家庭教育-(家」	
第二十週	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與 媒體等資源,並能分析及 判斷其適切性,進而有效 執行生活中重要事務。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運 用美學於日常生活中,展現美 感。	家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素 與青少年的服飾消費決策及行 為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展 現與個人形象管理。	1.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家] 課綱:綜合-家庭教育-(家]	J8)-1
第二十一週	家政複習全冊	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。家Bc-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1:服飾的選搭、美國展現與個人形象管理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-家庭教育-(家]	

## 註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、家庭

教育、海洋教育、環境教育課程、低碳環境教育課程、愛滋病宣導、性別平等教育、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、 登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)

## \_\_八\_\_年級第\_\_二\_\_學期 綜合活動領域/家政課程計畫

	單元/主題	對應領域	學習	重點		跨領域統整或	V6
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	協同教學規劃 (無則免填)	議題融入
第一週	第三主題我們這一家第1單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習的思考與學習的 法,養成自主學習的 力,運用適當的策略,解 決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯適 性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。	la-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第二週	第三主題我們這 一家 第1單元家的足 跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習的思考與學習的 大,運用適當的策略,解 決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯適 性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。	la-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第三週	第三主題我們這 一家 第1單元家的足 跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	la-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第四週	第三主題我們這 一家 第1單元家的足 跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	la-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性 對自我發展的影響,以及少子女 化、高齡化與家庭結構變遷的關 聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義 與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量		課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1

第五週	第三主題我們這一家 第1單元家的足 跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	la-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第六週	第三主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	綜-J-A2:釐清學習目標,探 究多元的思考與學習方 法,養成自主學習的能 力,運用適當的策略,解 決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛 能,善用資源促進生涯適 性發展,省思自我價值, 實踐生命意義。	lb-IV-2:運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第七週	第三主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習的思考與學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-Al:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	lb-IV-2:運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第八週	第三主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-Al:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	lb-IV-2:運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第九週	第三主題我們這 一家 第2單元故事你 我他	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	lb-IV-2:運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1

第十週	第三主題我們這一家 第2單元故事你 我他	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	lb-IV-2:運用問題解決策略,處理 生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	課綱:綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J2)-1
第十一週	第四主題飲食新 風貌 第1單元飲食探 索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美國,提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策 與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之 影響因素與青少年合宜的飲食行 為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整 合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱: 綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱: 綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第十二週	第四主題飲食新 風貌 第1單元飲食探 索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐 富生活,於個人及家庭生 活環境中展現美國,提升 生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策 與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之 影響因素與青少年合宜的飲食行 為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整 合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第十三週	第四主題飲食新 風貌 第1單元飲食探 索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美國,提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策 與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之 影響因素與青少年合宜的飲食行 為。 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整 合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第十四週	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的 整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行 與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第十五週	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的 整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行 與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	課綱: 綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱: 綜合-家庭教育-(家 J11)-1

第十六週	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的 整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行 與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第十七週	第四主題飲食新風貌 風貌 第2單元共享野 餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的 整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行 與遊憩活動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第十八週	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活東境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的 整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行 與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第十九週	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊 統整。 輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調 適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展 之思辨。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第二十週	第四主題飲食新 風貌 第2單元共享野 餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活東境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜 的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參 與,以互相尊重與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的 整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行 與遊聽活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	課綱:綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱:綜合-家庭教育-(家 J11)-1

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

- (一)法定議題:生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、家庭 教育、海洋教育、環境教育課程、低碳環境教育課程、愛滋病宣導、性別平等教育、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、 登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 註3:下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。(110學年度始適用)