

八年級第一學期社會領域/科目課程計畫

| 週次  | 單元/主題<br>名稱                     | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點                         |  | 評量方式                                     | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入                  |
|-----|---------------------------------|--|------------------------------|--|--|----------------------------|-----------------------|
|     |                                 |  | 學習內容                         | 學習表現   |  |                            |                       |
| 第一週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 |                            | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1 |
| 第二週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣                             | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 |                            | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1 |

|     |                                 |  |                              |  |  |  |                       |
|-----|---------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|-----------------------|
|     |                                 | 性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   |                              |  |  |  |                       |
| 第三週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1 |
| 第四週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際         | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人J5)-1      |

|     |                                 |  |                            |  |                               |                       |
|-----|---------------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
|     |                                 | 社會的互動關係。   |                            |  |                               |                       |
| 第五週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1 |
| 第六週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1 |
| 第七週 | 第三篇中國與東亞(上)                     | 社-J-A2 覺察人類生   | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | 課綱:社會-人權-(人           |

|     |                              |  |                       |  |                               |  |                           |
|-----|------------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------|
|     | 第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）      | 活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。             |                       | 容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。   | 3. 分組討論                       |  | J5, J13)-1                |
| 第八週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人<br>J5, J13)-1 |
| 第九週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的   | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人<br>J5, J13)-1 |

|      |   |   |                                 |  |  |  |                          |
|------|---|---|---------------------------------|--|--|--|--------------------------|
|      |   | <p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                 |                                 | <p>意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>                              |  |  |                          |
| 第十週  | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> |  | <p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1</p> |
| 第十一週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時</p>  | <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要</p>      | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> |  | <p>課綱：社會-人權-(人 J5)-1</p> |

|      |                               |  |                              |   |                               |  |                        |
|------|-------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------------------|--|------------------------|
|      |                               | 空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |                              | 歷史變遷。   |                               |  |                        |
| 第十二週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人 J5, J13)-1 |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，  | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分      | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人 J5)-1      |

|      |                                     |  |                              |   |                               |  |                       |
|------|-------------------------------------|--|------------------------------|---|-------------------------------|--|-----------------------|
|      |                                     | 增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞<br>各族群文化的多樣<br>性，了解文化間的相互<br>關聯，以及臺灣與國際<br>社會的互動關係。  |                              | 析與詮釋。   |                               |  |                       |
| 第十四週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第四章明清時期東亞世界的變動(第二段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1 |
| 第十五週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第五章西力衝擊下的東亞世界        | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞                                     | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1 |

|      |                              |  |                          |   |                               |  |                            |
|------|------------------------------|--|--------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------------|
|      |                              | 各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   |                          |   |                               |  |                            |
| 第十六週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。           | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人J5, J13)-1      |
| 第十七週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互                   | 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 1. 問題討論<br>2. 課外活動            |  | 課綱:社會-人權-(人J5, J13, J10)-1 |



|      |                                |  |                           |   |  |  |                             |
|------|--------------------------------|--|---------------------------|---|--|--|-----------------------------|
|      |                                | 關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   |                           |   |  |  |                             |
| 第十八週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第五章西力衝擊下的東亞世界   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 1. 問題討論<br>2. 課外活動                       |  | 課綱:社會-人權-(人 J5, J13, J10)-1 |
| 第十九週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                    | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 |  | 課綱:社會-人權-(人 J5)-1           |

|              |   |   |  |   |  |  |  |
|--------------|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>第二十週</p>  | <p>第三篇中國與東亞(上)<br/>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p>        | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br/>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。<br/>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。<br/>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>                                     | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論<br/>4. 課外活動</p> |  | <p>課綱:社會-人權-(人 J5)-1</p>                             |
| <p>第二十一週</p> | <p>第三篇中國與東亞(上)<br/>第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br/>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。<br/>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>                               | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論<br/>4. 課外活動</p> |  | <p>課綱:社會-人權-(人 J5)-1<br/>法定:社會-性平-(性 J11, J12)-1</p> |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

---

八年級第二學期 社會 領域/科目課程計畫

| 週次  | 單元/主題<br>名稱               | 對應領域<br>核心素養指標  | 學習重點                    |  | 評量方式                          | 跨領域統整或<br>協同教學規劃<br>(無則免填) | 議題融入                     |
|-----|---------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|     |                           |   | 學習內容                    | 學習表現   |                               |                            |                          |
| 第一週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第一章中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |                            | 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 |
| 第二週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第一章中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |                            | 課綱:社會-人權-(人J4, J5)-1     |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第一章中華民國的建立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語                                      | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |                            | 課綱:社會-人權-(人J4, J5)-1     |

|     |                                 |   |   |  |                               |  |                          |
|-----|---------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--------------------------|
|     |                                 | 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。   |   |  |                               |  |                          |
| 第四週 | 第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮           | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                            | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱：社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 |
| 第五週 | 第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮           | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                            | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱：社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 |
| 第六週 | 第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵                            | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱：社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 |

|     |  |   |   |  |                               |  |                           |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------|--|---------------------------|
|     |  | 符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。   |   |  |                               |  |                           |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰                  | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。                           | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱：社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 |
| 第九週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰                  | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的                  | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。                           | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱：社會-人權-(人 J4, J5)-1     |

|      |                           |   |                         |  |                               |  |                          |
|------|---------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|
|      |                           | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。   |                         |  |                               |  |                          |
| 第十週  | 第二篇中國與東亞(下)<br>第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第四章現代國家的變局 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-人權-(人 J2)-1        |
| 第十二週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第四章現代國家的變局 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相        | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-閱讀-(閱J1, J2, J3)-1 |

|      |   |   |   |  |                               |  |                           |
|------|---|---|---|--|-------------------------------|--|---------------------------|
|      |   | 互溝通與理解。   |   |  |                               |  |                           |
| 第十三週 | 第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局                   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞(下)第三至第四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國                   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 |



|      |                           |   |  |  |                               |  |                           |
|------|---------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|---------------------------|
| 第十六週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第五章共產政權在中國 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-人權-(人 J4, J5)-1     |
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。                        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-閱讀-(閱 J1, J2, J3)-1 |
| 第十八週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 | 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。                     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-人權-(人 J2)-1         |
| 第十九週 | 第二篇中國與東亞(下)               | 社-J-A2 覺察人類生  | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。                          | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗            |  | 課綱:社會-閱讀-(閱               |

|      |  |   |   |  |                               |  |                              |
|------|--|---|---|--|-------------------------------|--|------------------------------|
|      | 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢                   | 活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。             | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。                          | 歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                            | 3. 分組討論                       |  | J1, J2, J3)-1                |
| 第二十週 | 第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  | 課綱:社會-閱讀-(閱<br>J1, J2, J3)-1 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。