

八年級第 1 學期科技領域/資訊科技課程計畫

| 週次 | 單元/主題 名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----|---|--|--|--|------|----------------------------|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 1 | 準備周 | | | | | | |
| 2 | 資訊科技 第四章：資料收納 櫃-陣列 第 1 節 認識陣列 □1-1 陣列的定義 □1-2 陣列的使用時機 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | | | 課綱：科技-人權-(人 J8)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J5)-0.5 課綱：科技-法治-(法 J8)-0.5 |
| 3 | 資訊科技 第四章：資料收納 櫃-陣列 第 2 節 Scratch 中的陣列-清單 □2-1 清單的建立 □2-2 清單項目的修改 | 資訊科技 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | | | 課綱：科技-人權-(人 J8)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J5)-0.5 課綱：科技-法治-(法 J8)-0.5 |
| 4 | 資訊科技 第四章：資料收納 櫃-陣列 第 3 節 陣列的實際應用 □3-1 實作練習 I：學期成績最高分 | 資訊科技 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 | | | 課綱：科技-人權-(人 J8)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J5)-0.5 課綱：科技-法治-(法 J8)-0.5 |
| 5 | 資訊科技 第四章：資料收納 櫃-陣列 第 3 節 陣列的實 | 資訊科技 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | | | 課綱：科技-人權-(人 J8)-0.5 課綱：科技-品德-(品 J5)-0.5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| | <p>際應用</p> <p>□3-1 實作練習</p> <p>I：學期成績最高分</p> | | | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | | | 課綱：科技-法治-(法 J8)-0.5 |
| 6 | <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第3節 陣列的實際應用</p> <p>□3-2 實作練習</p> <p>II：運動訓練紀錄</p> | <p>資訊科技</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> | <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> | <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 7 | <p>資訊科技</p> <p>第四章：資料收納櫃-陣列</p> <p>第3節 陣列的實際應用</p> <p>□3-2 實作練習</p> <p>II：運動訓練紀錄</p> | <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> | <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資訊科技</p> <p>配合小試身手給學生作練習與自我檢核。</p> | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 8 | 段考周 | | | | | | |
| 9 | <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第1節 資料的搜尋</p> <p>□1-1 生活中的搜尋</p> <p>□1-2 搜尋演算法的基本概念</p> | <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> | <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> | <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 10 | <p>第五章：資料在哪兒-搜尋演算法</p> <p>第2節 循序搜尋</p> <p>□2-1 循序搜尋演算法</p> | <p>資訊科技</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡</p> | <p>資訊科技</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> | <p>資訊科技</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科</p> | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------------------------------|--|------------------|
| | | 易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | 技組織思維，並進行有效的表達。 | | | |
| 11 | 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 □2-2 循序搜尋演算法實例 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 12 | 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 □3-1 二分搜尋演算法 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 13 | 第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第3節 二分搜尋 □3-2 二分搜尋演算法實例 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資訊科技 配合小試身手給學生作練習與自我檢核。 | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 14 | 段考周 | | | | | | |
| 15 | 第六章：資料排排站 第1節 資料的排序 □1-1 生活中的排序 □1-2 排序演算法 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|--|------------------|
| | 的基本概念 | 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | 技組織思維，並進行有效的表達。 | | | |
| 16 | 第六章：資料排排站 第2節 資料的排序 □2-1 選擇排序演算法 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 17 | 第六章：資料排排站 第2節 資料的排序 □2-1 選擇排序演算法 □2-2 選擇排序演算法實例 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 18 | 第六章：資料排排站 第3節 資料的排序 □3-1 插入排序演算法 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 19 | 第六章：資料排排站 第3節 資料的排序 □3-1 插入排序演算法 □3-2 插入排序演算法實例 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生 | 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|--|----------------------------|--|------------------|
| | | 活的表達與溝通。 | | | | | |
| 20 | 第六章：資料排排站 第4節 氣泡排序 □4-1 氣泡排序演算法 □4-2 氣泡排序演算法實例 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資訊科技 配合小試身手給學生作練習與自我檢核。 | | 課綱：科技-閱讀(閱 J3)-1 |
| 21 | 段考周 | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

八年級第 2 學期科技領域/資訊科技課程計畫

| 週次 | 單元/主題 名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 跨領域統整或 協同教學規劃 (無則免填) | 議題融入 |
|----|---|---|---|---|------|----------------------------|-------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | |
| 1 | 第三章：模組化程式設計 第 1 節 模組化程式設計的概念 1-1 模組化的意義與特性 1-2 函式的概念 | 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。 | 資訊科技 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 2 | 第三章：模組化程式設計 第 2 節 Scratch 中的函式 □2-1 函式的應用 □2-2 參數傳遞 | 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。 | 資訊科技 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 3 | 第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I: 樂透開獎 | 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精 | 資訊科技 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 | | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|
| | | 進科技專題的製作品質。 | | 技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | |
| 4 | 第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎 | 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。 | 資訊科技 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 5 | 第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀 | 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。 | 資訊科技 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 6 | 第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀 | 資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。 | 資訊科技 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資訊科技 配合的小試身手給學生作練習與自我檢核。 | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 課綱：科技-國際-(國 J5)-1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------|
| 7 | 段考周 | | | | | |
| 8 | 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 □1-1遊戲規則 □1-2 程式實作 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 9 | 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1遊戲規則 1-2 程式實作 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 10 | 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1遊戲規則 1-2 程式實作 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 11 | 第四章：模組化程式設計進階實作 第1節 循序搜尋-抽牌遊戲 1-1系統規則 1-2 程式實作 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 12 | 第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序-還書系統 2-1系統規則 2-2 程式實作 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 13 | 第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排序-還書系統 2-1系統規則 2-2 程式實作 | 資訊科技 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | 資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 資訊科技 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 14 | 段考周 | | | | | |
| 15 | 第四章：模組化程式設計進階實作 第2節 選擇排 | 資訊科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之 | 資訊科技 資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 | 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | 序一選書系統 2-1系統規則 2-2 程式實作 | 守法觀 念與公民意識。 | 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | | | |
| 16 | 第五章：網路使用與社會議題 第 1 節 網路交友與網路成癮 1-1網路交友 1-2 網路成癮 | 資訊科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀 念與公民意識。 | 資訊科技 資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 17 | 第五章：網路使用與社會議題 第 2 節 網路言論與網路霸凌 □2-1網路言論自由與責任 □2-2 網路霸凌 | 資訊科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀 念與公民意識。 | 資訊科技 資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 18 | 第五章：網路使用與社會議題 第 2 節 網路言論與網路霸凌 □2-1網路言論自由與責任 □2-2 網路霸凌 | 資訊科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀 念與公民意識。 | 資訊科技 資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | | | 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-1 |
| 19 | 第五章：網路使用與社會議題 第 3 節 網路倫理與法律 □3-1網路倫理規範 □3-2 網路犯罪與法律 | 資訊科技 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀 念與公民意識。 | 資訊科技 資 H-IV-4 媒體與資訊技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 資訊科技 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 資訊科技 配合小試身手給學生作練習與自我檢核。 | | 法定/課綱：科技-性別-(性 J9)-0.5 法定/課綱：科技-性別-(性 J10)-0.5 課綱：科技-閱讀-(閱 J3)-0.5 課綱：科技-國際-(國 J3)-0.5 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。