

道明中學七年級第一學期校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：幾何與代數					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：七年級					
課程目標：使學生可以對於解題與分析應用增加知識性以及結構性的認知，並且充分應用於課堂中，讓學習操作性知識與提升基本能力之間可以相輔相成，並且達到拔尖扶弱之成效。					
對應學校課程願景/校本素養指標：					
表現任務(總結性評量)：透過小組競賽，完成邏輯分析之題目設計與學習解決問題的方法。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察、文本(70%)：每周上課筆記。      2、小組競賽(30%)：分組報告及桌遊競賽。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	課程內容講解	課程內容規劃、活動進行方式及評分說明	自編教材		
2	桌遊教學與認識	透過數學桌遊讓學生學習解決問題，並且研究獲勝策略以及小組分工	自編教材		
3~6	基本代數認識 I	邏輯分析能力的提升，以及小組分工破解邏輯型代數問題	自編教材		
7~9	基本代數認識 II	邏輯分析能力的提升，以及小組分工破解邏輯型代數問題	自編教材		
10~12	基本幾何認識 I	圖像關係以及面積體積等問題，並且融入生活的平面設計中，將數學充分的應用在生活	自編教材		環境教育課程融入
13~15	基本幾何認識 II	圖像關係以及面積體積等問題，並且融入生活的平面設計中，將數學充分的應用在生活	自編教材		環境教育課程融入
16~18	小組報告	分組發表	自編教材		科技、資訊、能源
19	桌遊教學與認識	透過數學桌遊讓學生學習解決問題，並且研究獲勝策略以及小組分工	自編教材		
20	桌遊小組競賽	小組團隊成績及批閱分數	自編教材		

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量社團活動、班級自治活動或族語課程之課程運作模式特殊，上述三類課程可運用附件陸-2簡易書寫及合併)

註3：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註4：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註5：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註6：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

道明中學七年級第二學期校訂(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：幾何與代數					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 技藝課程(註1) <input type="checkbox"/> 其他類課程(註2)					
授課年級：七年級					
課程目標：使學生可以對於解題與分析應用增加知識性以及結構性的認知，並且充分應用於課堂中，讓學習操作性知識與提升基本能力之間可以相輔相成，並且達到拔尖扶弱之成效。					
對應學校課程願景/校本素養指標：					
表現任務(總結性評量)：透過小組競賽，完成邏輯分析之題目設計與學習解決問題的方法。					
評量機制(含評量方式及比例)：1、觀察、文本(70%)：每周上課筆記。    2、小組競賽(30%)：分組報告及桌遊競賽。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	課程內容講解	課程內容規劃、活動進行方式及評分說明	自編教材		
2	桌遊教學與認識	透過數學桌遊讓學生學習解決問題，並且研究獲勝策略以及小組分工	自編教材		
3~6	代數認識 I	邏輯分析能力的提升，以及小組分工破解邏輯型代數問題，輔以作業及隨堂小考 聯立方程式關係與比例(補充連比例式)	自編教材		
7~9	代數認識 II	邏輯分析能力的提升，以及小組分工破解邏輯型代數問題，輔以作業及隨堂小考 聯立方程式關係與比例(補充連比例式)	自編教材		
10~12	幾何認識 I	圖像關係以及面積體積等問題，並且融入生活的平面設計中，將數學充分的應用在生活 直角坐標與二元一次方程式的圖形	自編教材		環境教育課程融入
13~15	幾何認識 II	圖像關係以及面積體積等問題，並且融入生活的平面設計中，將數學充分的應用在生活 直角坐標與二元一次方程式的圖形	自編教材		環境教育課程融入
16~18	小組報告	分組發表	自編教材		科技、資訊、能源
19	桌遊教學與認識	透過數學桌遊讓學生學習解決問題，並且研究獲勝策略以及小組分工	自編教材		
20	桌遊小組競賽	小組團隊成績及批閱分數	自編教材		

註1：倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量社團活動、班級自治活動或族語課程之課程運作模式特殊，上述三類課程可運用附件陸-2簡易書寫及合併)

註3：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育 (含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剝削防制教育課程或宣導。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註4：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註5：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註6：九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。