

道明中學八年級第一學期校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：生命教育 - 社會關懷					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：八年級					
課程目標： 1. 學生能有對於身為公民的自覺，對社會議題產生關注。 2. 能進一步思考「公平、公正」的原則，並覺察社會上的不公義。 3. 使學生產生對社會關懷的責任，找到自己能行動的事情。					
對應學校課程願景/校本素養指標：關懷力					
表現任務(總結性評量)： 1. 能從上課內容擷取重點並完成學習單書寫。 2. 能在課堂積極參與並發表自己的觀點，同時也欣賞別人的言論。 3. 能與他人合作，在課堂中彼此討論、交流互動。					
評量機制(含評量方式及比例)：口頭報告20%、分組討論20%、學習單60%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	成長與努力	學習重點： 1. 引導學生思考生命在困頓時，仍有許多的可能和轉機。 2. 能在面對困境時，有積極樂觀的想法面對。 教學進度： 1. 生命鬥士故事分享，從人物的故事中，找出他們堅持下去的理由。 2. 小組討論出找出的理由中，最重要的三個因素，再上台與全班分享。	自編教材		法定： 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 課綱： 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。

2	成長與努力	<p>學習重點：</p> <p>1. 使學生明白努力不一定會成功，不努力也不一定直接失敗，但想保持成功需要持續不斷的努力。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 閱讀《橡樹的使命》一文，兩兩一組，彼此討論，文中的情節及觀點。</p>	自編教材		<p>法定：</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>課綱：</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p>
3		<p>學習重點：</p> <p>1. 引導學生思考自己的目標，</p> <p>2. 能為目標訂定計畫，及執行的方式。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 學生詳列出自己的目標，用 30 天的時間訂定短程計畫，及所需要準備的事宜。</p>	自編教材		<p>法定：</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>課綱：</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J7 快樂與幸福之間的關係。</p>
4	應變與生存	<p>學習重點：</p> <p>1. 學生能認識在生存空間中，人的生理成長、心理成長問題。</p> <p>2. 能了解原則問題、及人與人的關係。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 艾力克森(Erikson)心理成長八階段介紹。</p> <p>2. 比對心理成長八階段與自身生命歷程的連結。</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

5	應變與生存	<p>學習重點：</p> <p>1. 學生能了解自我價值、肯定自我的重要性。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 聆聽《誰搬走我的乳酪？》故事，設想自身生活經驗有無與故事主角相似之處，並舉手發言。</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>
6		<p>學習重點：</p> <p>1. 學生能培養有預警地適應可能的變化，產生臨危不亂的心態。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 試列出發生浩劫時，想攜帶的物品清單。</p> <p>2. 學生自行檢視清單中的物品，哪些為必須品，及災難帶不走的能力，以此檢視自身價值觀。</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

7		<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解現在環境的變化，並能列舉出地球所面臨的環境危機。 2. 能明白環境浩劫對人類生存的威脅。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生表達所知道哪些環境浩劫，教師再總結目前所面臨的生態危機有哪些。 2. 引導學生分辨在這些危機中，哪些是人類造成的，進而統整出我們所造哪些為害。 	自編教材		<p>法定、課綱：</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識動物需求並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性 保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題並積極參與海洋保護行動。</p>
9	珍愛地球	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究文明發展與環境浩劫的關聯性。 2. 學生能認識環境汙染，並進一步了解破壞的主要因素。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡述人類文明發展的演變，及經濟貿易往來所帶來的資源浪費，進而是如何造成環境浩劫的。 2. 事先準備好紙本的新聞報導，請學生從報導中找到現代企業造成的環境汙染為何，並以小組為單位，與全班作口頭報告。 	自編教材		<p>法定、課綱：</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識動物需求並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性 保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題並積極參與海洋保護行動。</p>

10		<p>學習重點： 1. 介紹台灣與他國所建立的綠色能源、綠建築，為環境汙染所做的彌補措施。</p> <p>教學進度： 1. 進行台灣所施行的環境維護介紹。 2. 列舉他國所做的環境政策，讓學生思考哪些是我們可以效法的。</p>	自編教材		<p>法定、課綱： 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識動物需求並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性 保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題並積極參與海洋保護行動。</p>
11	珍愛地球	<p>學習重點： 1. 培養學生在日常生活中學習節能減碳及資源再利用，養成環保好習慣。</p> <p>教學進度： 1. 學生列舉出可以實際執行的環境維護方案，以小組為單位，分別向全班說明，最終由班上同學票選出，最具創新力的方案。 2. 研擬票選出的方案可以如何在校園內執行，並訂定相關計畫。</p>	自編教材		<p>法定、課綱： 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係 認識動物需求並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性 保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題並積極參與海洋保護行動。</p>

12	社會關懷 與社會正義	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生產生對社會不公義的觀察力及敏感度。 2. 學生能意識到身為公民的義務，並進一步思考公義的原則。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《讓愛傳出去》電影，並從教師設定提問，分組回答。 	自編教材		<p>課綱：</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則 並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
13		<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生產生對社會不公義的觀察力及敏感度。 2. 學生能意識到身為公民的義務，並進一步思考公義的原則。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《美聲奇蹟》電影，並從教師設定提問項目中，小組選取其中一項，上台與同學報告。 	自編教材		<p>課綱：</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則 並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
14		<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生產生對社會不公義的觀察力及敏感度。 2. 學生能意識到身為公民的義務，並進一步思考公義的原則。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續觀看《美聲奇蹟》電影，師生共同針對劇中情節加以討論。 2. 以「你會怎麼做來改變你所生活的世界？」為題，思考可以採取的行動。 	自編教材		<p>課綱：</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則 並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

15	社會關懷 與社會正義	<p>學習重點：</p> <p>1. 引導學生培養社會正義的意識。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 探討上堂課所提出的行動，哪些可行？小組組內分享。</p> <p>2. 從社會時事中看見見義勇為的暖心的好人，討論他們身上具有哪些我們直得學習的特質。</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則 並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
16	社會關懷 與社會正義	<p>學習重點：</p> <p>1. 培養學生對社會的關懷和責任能夠為需要的人或事而付出自己的行動。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 進行「關懷大使」活動，請同學列出生活周遭的好人好事代表，並說明他們獲選原因。</p> <p>2. 討論出一件全班同學可以一起執行的社會關懷活動。</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則 並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
17	宗教與人生	<p>學習重點：</p> <p>1. 學生能認識宗教的起源。</p> <p>2. 能明白其內涵及對人的意義及影響。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 介紹宗教的源起，及宗教、信仰之於人的意義。</p> <p>2. 介紹世界三大宗教及台灣本地信仰。</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>生 J16 慈悲與智慧的重要性。</p>

18	宗教與人生	<p>學習重點：</p> <p>1. 學生能區分「正信」與「迷信」，破除信仰迷思。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 提供分辨「正信」與「迷信」的規準。</p> <p>2. 列舉社會上曾出現過的「迷信」亂想，使學生能培養明辨是非的能力</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>生 J16 慈悲與智慧的重要性。</p>
19	宗教與人生	<p>學習重點：</p> <p>1. 學生能懷有善待他人的心，並明白所「善」循環，能為社會帶來的影響和改變。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 與學生介紹宗教信仰與人類現代生活的關係。</p> <p>2. 以小組為單位，設計宗教主題餐廳，打造無障礙的餐廳環境。</p>	自編教材		<p>課綱：</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>生 J16 慈悲與智慧的重要性。</p>
20	期末回饋	<p>學習目標：</p> <p>1. 學生能培養關懷力，對周遭所發生事物能具備高敏感度察覺。</p> <p>教學進度：</p> <p>1. 學生自評：對於本學期的自己的學習表現(態度、學科知識及素養能力)評分，並回顧課程對自己的成長有多少的幫助，及希望教師在課堂上有哪些議題討論、活動。</p>	自編教材		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程 活動之安全。