

課程名稱：生命教育-多元思考					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：八年級					
課程目標： 1. 能了解觀點並非單一，藉由課程安排以培養出不同看世界的視角。 2. 使學生具備實事求是的精神，養成先思考再下評斷的能力。 3. 能對死亡有更多的認識，並明白生命有限需把握珍惜時光。					
對應學校課程願景/校本素養指標：感恩心、創造力					
表現任務(總結性評量)： 1. 能從上課內容擷取重點並完成學習單書寫。 2. 能在課堂積極參與並發表自己的觀點，同時也欣賞別人的言論。 3. 能與他人合作，在課堂中彼此討論、交流互動。					
評量機制(含評量方式及比例)：口頭報告20%、分組討論20%、學習單60%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入
1	打開心窗 看世界	學習重點： 1. 學生了解人並非十全十美，每個人都存有長處與短處之分。 教學進度： 1. 藉由《缺失的一角》繪本，引導學生察覺當無法改變自身的有限條件時，該如何面對？每個人都有自己的優缺點，我們了解自己多少？列舉出期望中的自己與現實中的自己，進而區分出哪些是先天條件受限，哪些是後天可以透過努力進步的。 2. 透過尼克胡哲的故事，讓學生看見生命的韌性，並探討是什麼力量支撐他過低潮，戰勝憂谷。	自編教材		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。

2.		<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學習以正向積極的態度看待自己，進而接納自我。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生檢視自身對於體態的滿意程度，一同探究社會大眾對外型的批判及謬論。 2. 介紹受到身體限制仍努力生活的生命鬥士：史蒂芬·霍金、周大觀。 	自編教材		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
3	打開心窗 看世界	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從自我探索與精進中，建立對自我之尊重，達到推己及人，並建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 2. 能欣賞、包容個別差異，朝向你好我也好的方向邁進。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞《Black Or White》歌曲，請學生將歌曲中聽到的關鍵字記下，並彼此討論其中引申的含意。 2. 請學生座位附近的同學，講出對方至少三個優點，以此練習實踐在生活中讚美他人。 	自編教材		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>

4	愛德運動	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識全世界的經濟生活情況。 2. 了解並關心赤貧者的生存情境及未來，並能珍惜自己所擁有的經濟環境。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從實例中看見赤貧者的生活情況，引導學生思考其生活與我們的生活之間的差距。 2. 介紹社會上以個人力量協助弱勢團體的實例，透過小人物的行動，激勵學生別小看自己的力量。 	自編教材		多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
5	愛德運動	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並關心赤貧者的生存情境及未來，並能珍惜自己所擁有的經濟環境。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以赤貧者的晚餐作為引言，使學生能透過看見他人生活的不易，進而更加珍惜自己所擁有的生活。 	自編教材		多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
6	見仁見智	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解思考所需的基本邏輯能力。 2. 培養學生在進行思考時的適當情意與態度。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本推論的邏輯介紹。 2. 引導學生採取「立場不必中立，態度必須公正」的思維模式，在接收資訊、評斷事物上。 	自編教材		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

7		<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討倫理道德的本質，學習「慎思明辨、擇善固執」。 2. 培養學生分辨個人主觀的好惡和適當行為的判斷。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討「主觀」與「客觀」的關係，導正「只要我喜歡，就可以去做」的思維。 	自編教材		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
8	見仁見智	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解想法與行為的關連性 2. 認識偏見的類型及其產生的現象和影響。 3. 協助學生學習消除偏見的方法，能夠客觀查證和多元面向思考。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨事實與真相的差距。 2. 偏見類型的介紹，從生活中解析我們常落入的偏見陷阱。 	自編教材		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
9		<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從被誤解的經驗，學習對自己的看法不急切論斷或過度偏執。 2. 能不直觀的判斷他人的行為準則，退一步先思考在批判。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論過去被誤解的經驗，讓學生彼此分享並思考未來再碰到類似狀況時，可以採取什麼行動。 	自編教材		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

10	美聲奇蹟	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發現在生活中沉浸在自我想像的現象和事件。 2. 使學生能從自我觀點的注目擴及到關心周遭所發生的人事物。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《美聲奇蹟》電影，並從教師設定提問，分組回答。 	自編教材		<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>
11	美聲奇蹟	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解活在自我想像所引發的人際關係的問題。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《美聲奇蹟》電影，並從教師設定提問項目中，小組選取其中一項，上台與同學報告。 	自編教材		<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>
12	美聲奇蹟	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生為自己所喜愛的事物努力，堅持到底。 2. 能了解自己的渴望，並透過哪些適當的方法達成目標。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生列出自己在生活中，自我的想法及客觀的事實（真相），培養出自己具有客觀理性的認知，而不是停留在自我的想像裡。 	自編教材		<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>

13	感謝有您	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會父母對子女的疼愛及照顧子女的辛勞。 2. 能以感恩之情答謝父母的照顧。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回顧自己從出生到現在所受到的照顧，兩人一組，討論家裡有哪些印象深刻的幸福事件。 2. 從事件中，是否能察覺到照顧者對學生的細心呵護。 	自編教材		<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
14		<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解照顧者的原生家庭，從成長脈絡中找到照顧者與自己的關聯，進而促進彼此的互動關係。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從了解照顧者的成長背景中，找出自己可以為他所做的感恩行動。 	自編教材		<p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
15	生命有多長	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識死亡的必然性和不可逆性。 <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對死亡的圖像，繪畫死亡在我腦海的模樣。 2. 詢問學生對死亡有何瞭解？在成長過程中有沒有接觸過死亡的經驗？ 	自編教材		<p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p>

16		<p>學習重點： 1. 藉由死亡認識生命的過程與意義。 2. 生命有限，探究快樂與幸福之間的關係。</p> <p>教學進度： 1. 探討宇宙萬物的生命有多長，從宏觀到微觀，具焦人類的生命限度。 2. 討論在有限的生命中，人們追求的快樂與幸福之間有何區別？哪個較具有永恆性？</p>	自編教材		<p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 生 J17愛自己與愛他人的能力。</p>
17		<p>學習重點： 1. 面對親友死亡的態度及悲傷輔導。</p> <p>教學進度： 1. 死亡終究會到來，引導學生在面對親人的離去，我們可以採取哪些行為，緩解悲傷情緒(悲傷五階段介紹)。</p>	自編教材		<p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 生 J17愛自己與愛他人的能力。</p>
18	生命有多長	<p>學習重點： 1. 面對親友死亡的態度及悲傷輔導。 2. 安寧療護與病人自主法介紹。</p> <p>教學進度： 1. 介紹台灣安寧療護系統及相關保障病人自主的法案。</p>	自編教材		<p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 生 J17愛自己與愛他人的能力。</p>
19		<p>學習重點： 1. 為自身的死亡做準備，心情上該怎麼調適。</p> <p>教學進度： 1. 探討當今天死亡發生在即，我的心情及態度為何？</p>	自編教材		<p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 生 J17愛自己與愛他人的能力。</p>

20	<p>學習重點： 1. 為自身的死亡做準備，人生畢業典禮。</p> <p>教學進度： 1. 人生的畢業典禮上，我希望有什麼樣的人事物在當中，構思一場你期望中的畢業典禮。 2. 學生上台分享自己的典禮規劃，並介紹設計理念為何。</p>	自編教材		<p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	--------------------------------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安全。