

道明中學九年級第一學期校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：閱讀理解與表達專題					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：九上					
課程目標： 1. 結合〈聯合國永續發展目標〉(Sustainable Development Goals, SDGs)，閱讀與討論核心目標相關文本，關心時事及地球永續發展議題。 2. 了解多元閱讀文本及樣態，加深並加廣閱讀理解能力。 3. 自發搜尋新知、互動分組討論及共同完成成果發表之能力精進。					
對應學校課程願景/校本素養指標：思辨力					
表現任務(總結性評量)： 1. 能有效率地閱讀文本資訊。 2. 能在時限內回答閱讀理解問題。 3. 能上台解說並發表閱讀理解心得。					
評量機制(含評量方式及比例)：課堂參與50%(口頭發表、態度、小組討論)、課堂筆記30%(學習單)、期末測驗20%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	議題融入	
1	1、終結貧窮： 消除各地一切形式的貧窮	學習目標： 1. 能了解〈終結貧窮〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
2	1、終結貧窮： 消除各地一切形式的貧窮 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈終結貧窮〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

3	2、消除飢餓： 確保糧食安全，消除飢餓， 促進永續農業	學習目標： 1. 能了解〈消除飢餓〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的 正確性。
4	2、消除飢餓： 確保糧食安全，消除飢餓， 促進永續農業 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈消除飢餓〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的 正確性。
5	3、健康與福祉： 確保及促進各年齡層健康生 活與福祉	學習目標： 1. 能了解〈健康與福祉〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的 正確性。
6	3、健康與福祉： 確保及促進各年齡層健康生 活與福祉 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈健康與福祉〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的 正確性。
7		第一次段考			
8	4、優質教育： 確保有教無類、公平及高品 質的教育，及提倡終身學習	學習目標： 1. 能了解〈優質教育〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識的 正確性。

9	4、優質教育： 確保有教無類、公平及高品質的教育，及提倡終身學習 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集<優質教育>之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
10	5、性別平權： 實現性別平等，並賦予婦女權力	學習目標： 1. 能了解<性別平權>的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
11	5、性別平權： 實現性別平等，並賦予婦女權力 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集<性別平權>之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
12	6、淨水及衛生： 確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	學習目標： 1. 能了解<淨水及衛生>的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
13		第二次段考			
14	6、淨水及衛生： 確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集<淨水及衛生>之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

15	7、可負擔的潔淨能源： 確保所有人都可取得負擔得起、可靠永續及現代的能源	學習目標： 1. 能了解〈可負擔的潔淨能源〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
16	7、可負擔的潔淨能源： 確保所有人都可取得負擔得起、可靠永續及現代的能源 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈可負擔的潔淨能源〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
17	8、合適的工作及經濟成長： 促進包容且永續的經濟成長，讓人人都有一份好工作	學習目標： 1. 能了解〈合適的工作及經濟成長〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
18	8、合適的工作及經濟成長： 促進包容且永續的經濟成長，讓人人都有一份好工作 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈合適的工作及經濟成長〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
19	期末回饋	學習目標： 1. 培養思辨力及閱讀力，培養正確的地球永續觀念，並能善加實踐。 教學進度： 1. 學生自評：對於本學期的活動表現成果(自發、互動、共好)評分。 2. 課程回顧：值得繼續探討的永續指標，或是值得提出修正的永續指標面向討論。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
20		第三次段考			

21		課程結束			
----	--	------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安全。