



道明中學九年級第二學期校訂(彈性)課程教學計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

課程名稱：閱讀理解與表達專題					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：九下					
課程目標： 1. 結合〈聯合國永續發展目標〉(Sustainable Development Goals, SDGs)，閱讀與討論核心目標相關文本，關心時事及地球永續發展議題。 2. 了解多元閱讀文本及樣態，加深並加廣閱讀理解能力。 3. 自發搜尋新知、互動分組討論及共同完成成果發表之能力精進。					
對應學校課程願景/校本素養指標：思辨力					
表現任務(總結性評量)： 1. 能有效率地閱讀文本資訊。 2. 能在時限內回答閱讀理解問題。 3. 能上台解說並發表閱讀理解心得。					
評量機制(含評量方式及比例)： 課堂參與50%(口頭發表、態度、小組討論)、課堂筆記30%(學習單)、期末測驗20%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	議題融入	
1	9、工業化創新及基礎建設： 建立具有韌性的基礎建設， 促進包容且永續的工業，並 加速創新	學習目標： 1. 能了解〈工業化創新及基礎建設〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
2	9、工業化創新及基礎建設： 建立具有韌性的基礎建設， 促進包容且永續的工業，並 加速創新 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈工業化創新及基礎建設〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

3	10、減少不平等： 減少國內及國家間的不平等	學習目標： 1. 能了解〈減少不平等〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
4	10、減少不平等： 減少國內及國家間的不平等 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈減少不平等〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
5	11、永續城鄉： 建構具包容、安全、韌性及 永續特質的城市與鄉村	學習目標： 1. 能了解〈永續城鄉〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
6	11、永續城鄉： 建構具包容、安全、韌性及 永續特質的城市與鄉村 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈永續城鄉〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
7		第一次段考			
8	12、責任消費及生產： 促進綠色經濟，確保永續消 費及生產模式	學習目標： 1. 能了解〈責任消費及生產〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編 教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

9	12、責任消費及生產： 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈責任消費及生產〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
10	13、氣候行動： 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響	學習目標： 1. 能了解〈氣候行動〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
11	13、氣候行動： 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈氣候行動〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
12	14、保育海洋生態： 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 15、保育陸域生態： 保育及永續利用陸域生態，確保生物多樣性並防止土地劣化	學習目標： 1. 能了解〈保育海洋生態及陸域生態〉的永續意義。 2. 能有效率地閱讀文本資訊。 教學進度： 1. 當周課程單元內容導讀。 2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
13		第二次段考			

14	<p>14、保育海洋生態： 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化</p> <p>15、保育陸域生態： 保育及永續利用陸域生態，確保生物多樣性並防止土地劣化</p> <p><b>分組報告</b> <b>分組回饋</b></p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集&lt;保育海洋生態及陸域生態&gt;之相關資訊。</li> <li>2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。</li> </ol> <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指定小組專題報告。</li> <li>2. 指定小組意見回饋。</li> </ol>	自編教材		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
15	<p>16、和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解&lt;和平、正義及健全制度&gt;的永續意義。</li> <li>2. 能有效率地閱讀文本資訊。</li> </ol> <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當周課程單元內容導讀。</li> <li>2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。</li> </ol>	自編教材		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
16	<p>16、和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系</p> <p><b>分組報告</b> <b>分組回饋</b></p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集&lt;和平、正義及健全制度&gt;之相關資訊。</li> <li>2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。</li> </ol> <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指定小組專題報告。</li> <li>2. 指定小組意見回饋。</li> </ol>	自編教材		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
17	<p>17、多元夥伴關係： 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景消除一切形式的貧窮</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解&lt;多元夥伴關係&gt;的永續意義。</li> <li>2. 能有效率地閱讀文本資訊。</li> </ol> <p>教學進度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當周課程單元內容導讀。</li> <li>2. 就文本內容進行小組討論及分工合作。</li> </ol>	自編教材		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

18	17、多元夥伴關係： 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景消除一切形式的貧窮 分組報告 分組回饋	學習目標： 1. 能蒐集〈多元夥伴關係〉之相關資訊。 2. 能有效率地分析及整理所蒐集之相關資訊。 教學進度： 1. 指定小組專題報告。 2. 指定小組意見回饋。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
19	期末回饋	學習目標： 1. 培養思辨力及閱讀力，培養正確的地球永續觀念，並能善加實踐。 教學進度： 1. 學生自評：對於本學期的活動表現成果(自發、互動、共好)評分。 2. 課程回顧：值得繼續探討的永續指標，或是值得提出修正的永續指標面向討論。	自編教材		【閱讀素養教育】 閱 J2-發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
20		第三次段考			
21		課程結束			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請填註於進度表中。法定議題為必要項目，其它議題則鼓勵學校填寫。(例：法定/課綱：領域-領域-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：下學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安全。