

高雄市109學年度國民中小學推動本土教育 暨臺灣母語日訪視學校自評表

學校名稱：苓雅區天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學（學校填寫執行程度）

台灣母語日：星期三

訪視項目	訪視指標	檢核說明	執行程度說明
A 本土語言教學 40%	1.本土語言開課情形	1.開課類別及班數：請依閩南語、客家語、原住民16族語42方言別說明開班數，請註明為社團或正式課程。 2.國中請註明(1)於語文學習領域或彈性學習領域開班數占全校班級數比率、(2)學生選習人數占學生總人數比率、以及(3)原住民學生選習原住民族語選修課程(社團)人數占全校原住民學生人數比率。	1.暑期輔導課程國一、國二各一節課(閩南語)。 2.(1)學期中之開班比率為0%，暑期課程時為68.75% (2)學期中學生選習比率0%，暑期課程時為68.54% (3)無開設原住民族語選修課程，故比率為0。
	2.學生通過本土語言認證之人數	請分閩南語（A1基礎級及A2初級，B1中級及B2中高級，C1高級及C2專業級）、客家語(初級、中級、中高級)、原住民族語（族語方言別）填寫，並把通過年度、級別及人數列出。	1. 魯凱族-茂林魯凱族語(107年度初級1位) 2. 魯凱族-霧台魯凱族語(107年度初級1位)
	3.通過本土語言認證之現職教師教授本土語言之比例	1.通過本土語言認證之現職教師教授本土語言節數占現職教師教授本土語言總節數之比率。 2.通過本土語言認證之現職教師教授本土語言人數占現職教師教授本土語言總人數之比率。 (上述「通過本土語言認證」指的是閩南語中高級、客家語中高級或原住民族語高級以上)	1. 學期中未開課；暑期輔導課程期間 48節/ 88節=54.5%。 2. 1人/ 1人= 100%。
	4.本土語言授課師資符合教育部規定	1.閩南語及客家語現職教師107學年度起均需通過中高級認證；非現職教師需通過教學支援工作人員認證合格。 2. 原住民族語老師需通過族語認證，102年以前原住民族語語言能力認證考試或103年後要取得高級族語認證通過及36小時師資研習。	1.閩南語師資：現職教師皆有通過授課培訓，1位獲得中高級認證，將鼓勵其他教師報考以獲認證。 2.未有客家語及原住民族語老師授課。

	5.教學支援工作人員實際授課狀況辦理勞工保險、健康保險	1.教學支援工作人員辦理保險相關資料。 2.有開設族語課程之學校依教育局來文參加「推動本土教育訪視說明會」。	本校未聘任教學支援工作人員。
	6.每學年調查學生選修本土語言意願及開課比例	學生選課意願調查表(實地訪視請呈現原始資料)及統計結果。	調查109學年度上課意願，(1)無學生願意修習閩南語相關課程。(2)無學生願意修習客家語相關課程。 因私校特性學生選習本土語意願不高，預計於下學年度規畫本土語相關社團。
	7.客家語或原住民族語課程時段	請填寫時段(包含星期、時間)-原住民族語請依不同族語分別說明。	無開設相關課程
	8.課程融入本土語言教學之其他措施	將教學影片上傳網站供參。	各科教學課程融入本土相關議題
	9.使用部編或局編教材	如：臺灣古詩詞、美麗的高雄、臺灣客語詩詞、原住民各族語1~9階教材、野來野趣唱生趣(客語童謠1-3集)、「白馬、金團、黃仙人-高雄客庄故事」等。	使用部編或局編教材
B 本土教育 15%	1.建置學校本土教育網頁並更新至107年10月，且有效連結至「高雄市政府教育局本土教育資源整合網」	網頁上請提供網站建置者姓名及聯絡方式，並設置互動專區或回覆信箱。	已連結「 高雄市政府教育局本土教育資源整合網 」，並設置回覆信箱。
	2.邀請本土藝文團體到校表演	提供相關資料。	邀請紙風車劇團到校演出
	3.辦理學生參觀高雄本土景點教學活動	從學區出發，發展由近而遠的本土戶外教育活動。	1. 109學年度規劃本校校址所在的苓雅區武廟、陳中和紀念館、聖母堂等，由國文老師及美術老師跨領域設計戶外教育課程。 2. 國一全年級安排六堆客家文化園區參訪。

	4.培訓學生組隊參加各類本土語言競賽	參賽項目、報名隊伍、人數、成績(例如：臺灣學校暨國際學校網界博覽會、本土語言歌謠比賽等)	<ol style="list-style-type: none"> 109年高雄市語文競賽分區初賽：陳希凡獲得南語語朗讀第1名；許瑋宸獲得閩南語朗讀第3名；鐘穎涵獲得閩南語演說第2名 109年高雄市語文競賽市賽：陳希凡獲得閩南語朗讀第6名；鐘穎涵獲得閩南語演說第6名 高雄市國民中學108學年度閩南語說唱藝術比賽現代唱謠團體第2名 高雄市國民中學108學年度客家語說唱藝術比賽打嘴鼓組乙組第3名
	5.學校自辦本土教育相關研習	提供相關資料。	<ol style="list-style-type: none"> 道明會800年紀念展。 辦理本土文化講座。
	6.鼓勵學校及教師以母語為主題進行創作、研究及發表	<ol style="list-style-type: none"> 學校或教師辦理母語相關之創作發表(例如：母語教法發表會或母語詩歌創作發表會)。 教師參加本土語言相關研習或進行本土語言相關研究。 鼓勵教師自編本土教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師自編閩南語教材。
C 臺灣母語日 15%	1.校長及教職員對臺灣母語日之行政配合與執行	成立臺灣母語日推動小組，擬定年度計畫。母語日當天能於公開場合說母語、積極宣導本土語言相關活動、辦理活動能融入母語。	<ol style="list-style-type: none"> 辦理本土諺語漫畫比賽 定期舉辦本土教育圖書展 設置本土語教學區、學生製作台灣動植物圖鑑海報
	2.母語相關活動設備及圖書、語音教材	圖書室設置臺灣學專區、借閱情形。	本校圖書館設有臺灣文史、本土文化專區，鼓勵學生借閱。
	3.臺灣母語日規劃情形	<ol style="list-style-type: none"> 宣導及參與「221世界母語日」活動。 延伸規劃「臺灣母語週」。 	於晨會時間及公開場合增加使用母語頻率。

	4.臺灣母語結合課間活動	1.公開場合中使用母語廣播、音樂(於網站中檢附影音檔)。 2.師生間以母語交談。	1. 配合母語日進行晨間母語廣播。 2. 於音樂科課程中教唱母語歌謠。
	5.臺灣母語日情境營造	1.班級教室將母語融入情境佈置。 2.公共空間環境佈置多元，兼顧各族群。	1. 班級教室布置能將母語融入。 2. 兼顧各族群之布置多元化。
	6.結合社區及家長參與本土教育活動	提供相關資料。	1. 辦理職業達人講座，邀請學生家長到校進行職涯座談。
D 生活母語 30%	◎此項因應本市本土教育重大政策—落實推動母語回歸家庭之目標，重點在實際使用母語情形，故不需製作網頁資料，依委員實地到校訪視情形評分		
	1.校長及教職員於校園中經常使用本土語	1.校長主任於平時使用本土語開會宣導。 2.各處室使用本土語進行各項會議。	1.校長主任於開會、晨會學生集合時，會使用本土語宣導。 2.各處室於會議進行時使用本土語報告。
	2.全校師生於校園中經常使用本土語	1.教師於平時使用本土語對學生宣布各項訊息。 2.教職員於平時使用本土語與學生及同事溝通。 3.營造多元友善的本土語環境。	1.教師於課堂間、週會、早自習時間會使用本土語對學生宣導事項或上課。 2.教職員會使用本土語與學生及同事溝通。
	3.學生使用母語交談之能力	學生間交談、師生間交談、委員與學生交談皆包括。	大部分學生能使用本土語交談。
	4.鼓勵學生於家庭中使用母語	能訂定相關策略，使學生於家庭中主動使用母語與家長互動。	由導師於母語日宣導，鼓勵學生回家能多使用母語與家長互動。

特殊優良加分：如：積極推動多元本土語言教育、建置本土教育網頁、教師通過本土語言認證之人數、發展在地特色、推動臺灣母語週活動、參加「母語拍拍走」微電影創作競賽、歷史人物介紹、申辦客家委會沉浸式教學計畫、原住民委員會直播共學計畫、師資共聘跨校投保主聘學校等。

1. 每年更新並建置本土教育網頁。
2. 每年舉辦道明音樂會，由國樂團、管弦樂團、合唱團共同演出，表演內容必含有本土文化及語言呈現。
3. 本校生命教育中心每學期皆舉辦服務學習-慈善訪問活動，帶領學生至嘉義、高雄、屏東等地，關懷弱勢、傳遞溫暖，為本校極具特色活動，過程中學生會使用本土語與長輩互動。
4. 本學期規劃戶外教育結合美術課程，獲得美術館展覽及簡介。

自評總分（100%）：85

填表人：

單位主管：

校長：